

## 【航空教育研究】

## 航空报国精神融入思政课大中小学一体化建设

曲洪波, 崔林林

(沈阳航空航天大学 马克思主义学院, 辽宁 沈阳 110136)

**摘要:**航空报国精神是思政课大中小学一体化建设的重要教育资源,为贯通各学段开展思政课教学提供了有效载体。在实施过程中注重与大中小各学段思政课教学主要内容对应的教学资源转化,实现知识教育与信仰教育相结合。航空报国精神融入思政课大中小学一体化,实施路径上要体现出螺旋式上升开展教育、注重思政教育与科普教育相融合、采取理论与实践相结合等模式,在具体教学方法上可以采取混合式教学法、情景剧教学法、专题式教学法等行之有效的办法。

**关键词:**航空报国精神;思政课;大中小学一体化;教学资源;螺旋式上升

**中图分类号:** D 64; G 416 **文献标识码:** A **DOI:**10.13486/j.issn.2097-4973.2024.02.011

习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示时指出,构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。<sup>[1]</sup>深入推进大中小学思想政治教育一体化建设,在新时代思想政治工作中具有十分重要的作用。通过一体化建设精准定位和科学统筹大中小学思政课教学内容与方法,循序渐进、螺旋式上升地开设思政课,有助于提升各学段思政课教学效果。选取适合于大中小学段的教学资源与素材,使其成为贯通各学段思政课教学的有效载体,并形成切实可行的实施方案和路径,是思政课大中小学一体化顺利开展的必然要求。习近平回信勉励中国航空工业集团沈飞“罗阳青年突击队”队员时指出:“继续弘扬航空报国精神,心往一处想,劲往一处使,在推动航空科技自立自强上奋勇攀登,在促进航空工业高质量发展上积极作为,争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。”<sup>[2]</sup>航空

报国精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,是开展大中小学思政课教学的重要资源,符合思政课与红色历史基因传承及当代社会发展有效结合的时代要求。

## 一、航空报国精神的思想教育价值

### (一)航空报国精神是培养远大理想的重要教育资源

航空报国精神是近代以来中国人民在实现民族复兴、推动社会发展与进步的过程中形成的。兴起于20世纪初的航空事业,不仅是科技发展的重大标志,也是推动社会变革发展的重要动力。从航空先驱冯如到革命先行者孙中山先生的航空救国思想,到中国共产党人的航空报国精神,再到进入新时代的航空强国战略,都体现出近代以来的时代引领者,在探索和追求实现中华民族伟大复兴的历史征程上,积极推动社会发展进步的历史担当。<sup>[3]</sup>航空报国精神是爱国主义

收稿日期:2024-04-24

基金项目:辽宁省社会科学基金项目“以‘四史教育’为载体推动大中小学一体化教学资源建设研究”(L20AED004)

第一作者简介:曲洪波(1978—),男,辽宁抚顺人,教授,主要从事思想政治教育研究。

E-mail: hongboqu2007@163.com

精神的生动体现,也是敬业、精益、专注、创新态度的重要体现,展示了科学探索和勇攀高峰的进取精神,具有重要的思想政治教育价值。

### (二)航空报国精神是培养民族精神的重要教育资源

中华民族从来没有在艰难困苦面前退缩过、屈服过、沉沦过,而是知难而进、百折不挠,并最终在挫折中奋起。伟大的民族精神始终是鼓舞我们民族迎难而上、团结互助、战胜强敌与困难的力量源泉。在大中小学各阶段培育民族精神,继承和发扬中华民族的优良传统和作风是思政课教学的重要目标和内容。航空报国精神源自民族精神,在航空事业发展中生成,这一精神在培育勇担重任的时代新人、树立强大的文化自信、增强国家自主创新能力及铸造民族复兴之魂等方面发挥着重要作用。将航空报国精神转化为适合不同年龄段的教学资源,有助于引导青少年学生把个人理想和价值的实现融入中华民族伟大复兴的伟业中。

### (三)航空报国精神是培养创新精神的重要教育资源

青少年是未来建设创新强国的主力军,从青少年时代开始培养创新精神是思想政治教育的重要任务。中国航空发展史就体现出中华优秀传统文化中勇于攻坚、敢于创新的求索精神。中华人民共和国成立70多年来经过几代航空人的接续奋斗,我国航空事业走出了一条自力更生、自主创新的发展道路,积淀了深厚博大的创新精神。坚持创新既是对历史的深刻总结,更是向着未来的深远展望。一部中国航空发展史,也是一部自主创新史。在实现第二个百年奋斗目标的历史征程上,航空是创新驱动发展的重点领域。以创新打造新引擎,靠创新把握新机遇,航空事业必将为发展积聚新动能,为服务国家发展大局和增进人类福祉做出新贡献。现在的大中小學生是实现第二个百年奋斗目标的最重要力量,创新精神是培养时代新人的重要内容。例如小学科学课已被教育部列为与语文、数学同等重要的“基础性课程”,国务院印发《全民科学素质行动规划纲要(2021—2035年)》,聚焦青少年科学素质教育中面临的重点难点问题,提出了更有针对性和实效性的实施方案。实施以航空报国精神

为教育资源载体的大中小学思政课一体化教学,有助于提升青少年科学探索精神和实践创新能力,为提高全民科学素质、筑牢创新型国家根基发挥重要作用。

## 二、航空报国精神在思政课大中小学一体化中的教学资源转化

### (一)与大中小学各学段思政课主要内容对应的教学资源转化

小学阶段的思政课教学目标在于培养少年儿童的情感与态度,形成爱集体、爱家乡、爱祖国的情感。在道德上形成自信向上,诚实勇敢,有责任心;在能力上养成喜欢动手动脑,乐于想象与创造的品质;在知识技能上掌握与同伴友好交往、合作的基本方法和技能;具有初步的探究能力,初步了解生活中的自然、社会常识,初步了解有关祖国的知识。因此,航空报国精神融入小学思政课,要注重用案例、故事等生动素材,使小学生通过航空报国感人事例产生朴素的爱国之情。通过对航空知识的初步了解激发兴趣,通过航空模型手工制作等培养动手能力和探索精神。中学阶段的核心目标聚焦于培养爱国主义、集体主义精神,增强对社会主义制度认同感,为树立正确的世界观、价值观、人生观奠定基础。通过读本、视频课程等方式讲述航空发展历程,培养学生热爱中国共产党、热爱祖国的情感。大学阶段思政课教学在于系统学习马克思主义基本理论,深刻了解马克思主义中国化时代化的历史进程及其理论成果,在此基础上夯实“四个自信”,形成正确的政治立场和价值观取向。<sup>[4]</sup>航空精神融入思政课在大学阶段的教学设计,要结合具体课程内容贯彻上述教学目标。例如,在讲授“中国近现代史纲要”课程时,在“新中国成立及巩固政权”部分融入抗美援朝中人民空军保家卫国的伟大业绩,在“社会主义建设探索”和“改革开放”部分融入航空发展成就和人民空军建设成就,体现出航空事业发展是中国特色社会主义建设事业的重要组成部分。各阶段教学设计都要遵循学生认知规律设计课程内容,体现不同学段特点。

### (二)与大中小学各学段思政课教学特点适应的教学资源转化

航空报国精神相关素材转化为大中小学不

同教学阶段的资源载体,要根据学生认知规律和接受能力有针对性设计。小学版读本以画本的形式编辑,符合学生心智成长发展规律,侧重航空故事讲授和动画展播。中学版教学读本可以分初中和高中两个学段编撰,注重系统性、递进性、逻辑性,侧重航空发展历程的讲述。大学版的课外辅导读本则以问题为导向,以专题研究进行探究式教育。各学段教学方式要循序渐进,紧扣立德树人这一根本任务,遵循学生不同年龄段成长规律和教育规律,推进航空报国精神在不同年龄段的普及,帮助青少年学生“扣好人生的第一粒扣子”<sup>[5]</sup>。从教学资源使用形式来看,可以采取小学阶段的直观感知、中学阶段的历史过程讲述、大学阶段的精神理念学习,注重不同年龄段教学资源案例选取的区分度,避免内容重复。

### (三)形成大中小学各学段知识教育与信仰教育相结合的教学资源转化

航空发展史是一部中华民族自强不息的奋斗史,将历史知识讲授与信仰形成结合是教学资源转化的关键。民主革命时期航空救国精神是无数仁人志士和革命先烈用汗水、鲜血和生命铸就的。孙中山先生发展航空事业的历史、中国共产党在艰苦的战争环境中未雨绸缪培养航空人才,以此为教育资源,让学生深刻认识到中华人民共和国成立的历史必然性。中华人民共和国在条件极端困难的情况下开创航空事业。<sup>[6]</sup>在抗美援朝战争中,年轻的空军表现了大无畏精神。改革开放以来,我国航空事业得到了迅猛发展,不断补齐发展短板,这一过程与中国特色社会主义事业发展一路同行,凸显出中国特色社会主义制度优势和道路正确。通过有效设计和教学应用,不同阶段学生在航空报国精神教育中深刻体会到历史选择中国共产党的必然性。通过航空知识科学普及形成对科技创新的浓厚兴趣,进而激发学生的探索意识和创新意识,在学习航空科普知识的同时形成爱国情、强国志。

## 三、航空报国精神融入思政课大中小学一体化中的实施路径

### (一)基于学情特点的螺旋上升式教学路径

新时代党和国家对思政课明确提出了大中小学思政课一体化建设的课程目标,小学阶段重

在启蒙道德情感,初中阶段重在打牢思想基础,高中阶段重在提升政治素养,大学阶段重在增强使命担当。因此在思政课大中小学一体化过程中注重落实上述教学目标,循序渐进、螺旋式上升地开设不同学段思政课,是做好不同学段思政课教学的重要保障。<sup>[7]</sup>螺旋上升式教学路径有助于实现知识循序渐进拓展和价值观分层次培育,要求对思政课知识目标和价值目标进行优化与统筹。这就要求教师对学生所学内容进行设计,编排成的每个项目都是独立部分,让每个独立的项目在完成的过程中实现知识的复现与加深。大中小学各阶段思政课教学要坚持终极目标一致性和方法差异性相统一的原则。学生的成长发展既具有阶段的特殊性,也具有内在的稳定性。大中小学思政课的课程目标具有整体性、连续性。<sup>[8]</sup>学生认知能力从低到高、由浅入深的过程决定了教学路径选择的螺旋上升特点。有了中小学积淀的政治常识、情感认同、道德修养、文化素养,大学生才能够接受更高层次的思想政治理论教育,进一步强化理论武装、夯实思想根基。弘扬价值文化和培养高尚道德是思政课教学的重要任务,航空报国精神在大中小学思政教育衔接过程中,应该重视对学生的螺旋上升式路径方法运用,从每个阶段教学起点开始,科学合理设计教学方案,用科学化、规范化的教学路径适应不同年龄段的认知特点,通过循序渐进的方式引导学生,最终实现育人才和兴德育的有机结合,打造螺旋式上升的德育培养模式。

以爱国主义教育在不同学段思政课教学为例。爱国主义教育是各阶段思政课教学的核心内容之一,新时代推进大中小学爱国主义教育一体化建设,要牢固确立整体育人的教育理念,深刻把握新时代爱国主义教育的时代境遇、崭新要求和本质要义,要在遵循不同学段学生学习特点和成长规律的基础上,做好大中小学爱国主义教育的学段区分、阶梯递进,实现循序渐进、螺旋式上升。以航空报国精神教育推进大中小学爱国主义教育,小学阶段重在讲述航空人物故事,中学阶段加强航空知识与航空史教育,大学阶段开展航空报国精神传承教育。在教学路径上,统筹好大中小学爱国主义教育的学段衔接和资源整合,统筹好学校教育与社会教育、家

庭教育的整体推进与合力协同。

## (二)思政教育与科普教育相融合的教学路径

航空技术是人们对于空天领域进行探索取得的重要成就,融合了当前世界多种高新技术,是人类科技水平进步以及科技人勇往直前、不畏风险精神的重要展示。因此普及航空知识有助于培养青少年的探索创新精神,进而帮助青少年学会从更宽广的角度观察和认识世界,树立正确的世界观和价值观。思想政治教育要建立在包括科学知识在内的坚实基础之上,不能陷入空洞说教,科普教育也不能只是单纯的科学知识教育,需要融入思想政治教育元素。高校思想政治工作从根本上说是做人的工作,要以航空事业发展这一世界高科技领域为教学素材,引导学生正确认识科技创新发展大势,正确认识时代责任和历史使命,激励学生自觉把个人的理想追求融入时代发展大潮中。航空科普目的在于使不同年龄段学生具备一定航空基本常识,培养学生关注和热爱航空事业,并以此形成对科技发展前沿的了解和国家发展成就的自豪感。因此,探索与构建航空科普和思政教育之间的共通共融之处,加强思政教育在大中小学各阶段航空科普中的价值引领,可使航空科普教育与思政教育同向同行、相得益彰。

## (三)加强各学段制度化合作机制的教学路径

教材内容是教学内容和依据,航空报国精神融入大中小学思政课教学,在具体实施时,必须以教材内容为依托,梳理出各学段围绕航空报国精神共同的教学主题。目前,我国义务教育阶段九学年每学期皆开设“道德与法治”课,高中阶段开设“中国特色社会主义”、“经济与社会”、“政治与法治”、“哲学与文化”等课程,大学阶段开设“思想道德与法治”、“中国近现代史纲要”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“马克思主义基本原理”、“形势与政策”等课程。每一门思政课都是独立课程,有着清晰的教材体系和教材内容。教师通常对本学段教材内容十分熟悉,而对其他学段教材内容就不够熟悉甚至不了解。由于思政课教学总目标和指导思想是一致的,不同学段教材内容会有不同程度

的重叠,要实现各学段教学内容的有机衔接、螺旋式上升,就需要通过各学段制度化合作机制,加强集体备课制度建设,梳理出各学段围绕航空报国精神开展教学的共同教学主题。

在统筹推进大中小学思政课一体化建设进程中,理论教学与实践教学相结合是基本路径,各学段集体备课的重点在于如何实现理论教学与实践教学相统一。航空报国精神融入大中小学各学段思政课的具体实施,其实践环节设计可以从教育使命、教育原则、教育目标三个方面加以考虑。实践的目的必须达到“普适内容标准”和“学段内容标准”的有机统一,“普适内容标准”是所有学段都需要遵循的思政课价值理念和达成度目标,“学段内容标准”是某一具体学段因地制宜执行的基本内容。具体而言,不同学段航空报国精神的实践方式还应根据各级各类学校实际情况,按照“循序渐进、突出重点、按类指导、均衡发展”的原则,形成一批可示范性的实践教学案例、实践教学基地和制度化运行标准。小学阶段的航空报国精神教育实践模式更侧重体验式教学,根据其年龄特点开展航空科普基地参观、本地科技馆中航空科普展示、手工制作航空模型等,通过“寓教于乐”的方式使学生在手工活动、科普展示等环节中实现课堂与实践的有效结合。中学时代结合物理知识学习,在航空模拟小实验、运用虚拟仿真模拟学习、本地航空展览场地参观等实现课堂与实践相结合。大学阶段,在中小学基础之上更侧重实践的深度和广度,以实践考察和调研为主,把领会航空报国精神内涵作为实践的主要目的。

## 四、航空报国精神融入思政课大中小学一体化教学方法运用

### (一)以“混合式教学法”推动航空报国精神多维度融入

“混合式学习法”是教学中将线下教学与线上教学模式有机融合而成的教学方法。这一教学法立足于将线下教学与线上教学的各自优点有效融合,既充分发挥教师引导作用,又充分调动学生的积极性。混合式教学的目的是推动学生更主动地去学习,从“被学习”变为“要学习”,从而提高学习效率和深度。以航空报国精神为

载体进行教学设计,从教学资源和素材来看,涉及较多航空领域的历史过程、专业知识、人物故事等。航空报国精神融入大中小学思政课,要选择与该学段学生认知能力相匹配的话语表达方式和线上线下呈现方式。小学处于“播种育苗”期,课堂讲授要生动、具体、简单,使用感性、形象的话语,注重心理共鸣,旨在激发情感;中学处于“拔节孕穗”期,进入初级的逻辑思维阶段,课堂讲授要有简单的逻辑分析,使用生活化的话语,注重思想教育和素养教育,旨在提升政治素养;大学处于“成熟结果”期,进入较高的逻辑思维阶段,课堂讲授要有理论深度、知识广度,使用逻辑化的话语,注重内化于心外化于行,旨在树立崇高理想、增强使命担当。学段不同,定位不同,围绕着相同的教学主题,讲出航空报国精神的不同层级和意境,既体现出“螺旋式”又体现出“上升”。将线上教学与线下教学有效结合起来,既突出课堂教学的优势,又充分发挥在线资源的作用,产生良好的教育教学效果,是当前思政课教学方法改革与实践的重要课题,对于拓展教学时间与空间、提高教学过程中学生的参与程度、促进学生自主学习等方面都具有重要意义。航空素材在思政课教学中的运用,有助于实现两者相互衔接和相互渗透、共同促进教学改革与发展。

### (二)以情景剧教学法推动航空报国精神全过程融入

情景剧教学法是在大中小学思政课中,结合课程内容创设与教学内容相应的情景剧目的一种教学方法。通过学生自编、自导、自演、自评的互动交流方式,提高学生的学习兴趣,增强大中小学思政课教学的亲和力、吸引力和感染力。将航空报国教学资源融入情景剧教学中,以情景剧方式展示航空报国精神,有助于实现大中小学思政课教学全过程融入和有序推进,进而提升各阶段思政课实效性。从题材选择来看,航空报国的著名人物、重大事件、科技成果都可以成为情景剧素材。要真正实施贯彻这一教学法,离不开前期准备、中期排演、后期总结这三个阶段。它强化以学生为本,凸显其主体地位;全员广泛参与,上下通力合作;寓教于情,寓教于乐,有助于解决学生在思政课学习中理论认知与理想信念相脱节的问题。

### (三)以专题式教学法推动航空报国精神系统化融入

专题式教学法是根据教学内容与目标,在充分尊重教学体系的基础上通过精心组织与科学提炼,将课程内容转化为若干个专题内容,课程教学围绕专题开展。这一教学方法有助于思政课教学从教材体系向教学体系转化,从而提高学生的学习积极性,并更有针对性地解决学生在学习中遇到的现实问题,进而提高思政课的实效性。专题式设计有利于教师发挥各自专业和研究特长,提高讲授内容的学术性、前沿性、针对性;有利于教师集中精力在讲授的“精”、“深”、“透”方面下功夫。从学生角度而言,有助于在学习中进一步聚焦教学内容,形成问题意识,在此基础上提高学习效果。航空报国精神融入课程的专题设计要注重不同学段学生的接受程度、价值观培育目标等,在保证教学目标达成的基础上注重激发学生学习的积极性、主动性,提高航空报国精神融入思政课的针对性和有效性。同时专题设计还要结合航空事业在新时代不断快速发展和不断创新的特点,将最新创新发展成果及其体现的精神内涵融入专题教学体系,在此基础上形成与时代发展相适应的航空报国精神融入大中小学思政课教学专题。各学段教师通过跨学段的集体备课,将专题设计阶段化,围绕主题协同开展教学专题设计。根据各学段学生的身心特点和认知程度,对教学体系中所呈现的知识和知识结构再选择、再组织、再加工,使其更加契合各学段教学的实际需要。教学专题设计要注重各学段内容上的衔接性和系统性,避免简单重复,防止脱节错置,确保上学段教学内容为下学段的学习夯实基础、做好铺垫,下学段教学内容在上学段的基础上进一步拓展和延伸。

大中小学思政课一体化建设是落实立德树人教育根本任务的重大课题,其重点和难点在于如何加强思政课一体化教学目标的整体性设计。航空报国精神是开展大中小学思政课教学的重要资源,是思政课与红色资源、科普教育资源等有效融合的具体运用。在大中小学一体化思政课内容设计过程中要充分教育规律,为不同学段的学生打好理想信念的底子、思想道德的底子和健康身心的底子,在他们的心里埋下社会主义、

爱国主义、集体主义的种子,在各学段逐渐培养 良好行为习惯。

#### 参考文献:

- [1]新华社. 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报,2024-05-12(1).
- [2]新华社. 弘扬劳模精神工匠精神 为实现高水平科技自立自强积极贡献力量[N]. 人民日报,2023-09-03(1).
- [3]郑哲,刘凤健. 中国共产党的领导在国防科技事业发展中的作用与贡献[J]. 军事历史,2021(4):16-20.
- [4]于慧颖,臧鲁苹. 大中小学道德观教育一体化的意义、挑战与实现路径研究[J]. 思想教育研究,2021(9):145-149.
- [5]新华社. 深化新时代学校思想政治理论课改革创新[N]. 人民日报,2019-08-15(1).
- [6]宋学勤,罗丁紫.“四史”教育推动大中小学思政课一体化建设[J]. 中国高等教育,2021(10):4-6.
- [7]赵野田,张应平. 大中小学思政课一体化建设的逻辑补正[J]. 广西社会科学,2021(12):187-192.
- [8]肖贵清. 新时代学校思想政治理论课建设的基本思路[J]. 吉首大学学报(社会科学版),2020(2):34-41.

## Integrating the Spirit of Aeronautical Patriotism into the Integrated Construction of Ideological and Political Courses in Universities, Secondary Schools and Primary Schools

QU Hongbo, CUI Linlin

(School of Marxism, Shenyang Aerospace University, Shenyang 110136, China)

**Abstract:** The spirit of aeronautical patriotism is the important educational resource for the integrated construction of ideological and political courses in universities, secondary schools and primary schools, which provides an effective carrier for connecting all phases of the teaching of ideological and political courses. The conversion of teaching resource corresponding to the main teaching content of the ideological and political courses in universities, secondary schools and primary schools should be emphasized during the implementation. In addition, knowledge education and belief education should be combined together. For the route of integrating the spirit of aeronautical patriotism into the integration of the ideological and political courses, carrying out education in a spiral-escalation way should be demonstrated. Ideological and political education and science popularization education should be combined together, and the theory and practice should be integrated together as well. For specific teaching methods, effective methods such as integrated scientific teaching model, topic-based teaching, situational method and other methods can be adopted.

**Keywords:** spirit of aeronautical patriotism; ideological and political courses; integration of universities, secondary schools and primary schools; teaching resources; in a spiral-escalation way

(责任编辑:周新颜)

**引用格式** 曲洪波,崔林林. 航空教育研究航空报国精神融入思政课大中小学一体化建设[J]. 山东航空学院学报,2024,41(2):85-90. QU Hongbo, CUI Linlin. Integrating the Spirit of Aeronautical Patriotism into the Integrated Construction of Ideological and Political Courses in Universities, Secondary Schools and Primary Schools[J]. Journal of Shandong University of Aeronautics, 2024, 41(2): 85-90.