

【高等教育研究】

基于“五个一体化”理念的现代产业学院建设模式、困境与对策

李建庆, 李长海, 梅增霞

(山东航空学院, 山东 滨州 256603)

摘要:现代产业学院建设是培养应用型人才的重要途径。基于“五个一体化”理念分析现代产业学院建设的内涵特征,提出了产教深度融合新模式、校企命运共同体新模式和多方共建协同育人新模式三种现代产业学院建设新模式。围绕政策制度和师资队伍两个方面,重点分析现代产业学院建设存在的困境和对策。

关键词:五个一体化;现代产业学院;产教融合;建设模式;高等教育

中图分类号: G 641 **文献标识码:** A **DOI:**10.13486/j.issn.2097-4973.2025.05.012

近年来,国家高度重视产教融合、校企合作,积极鼓励应用型本科高校探索产教融合新模式。2020年7月,教育部正式印发《现代产业学院建设指南(试行)》,首次提出了现代产业学院的概念,明确规定了现代产业学院的建设原则和建设内容。现代产业学院建设成为地方高校推进产教融合、提高应用型人才培养质量的一个重要途径^[1]。该指南提出的现代产业学院建设原则和建设内容生动体现了“五个一体化”建设理念,即产教协同育人一体化、课程内容一体化、教学过程一体化、实践环节一体化、师资队伍一体化^[2]。这一理念明确要求将企业产业发展需求和高等院校人才培养过程融为一体,全方位、多层次地构建产教融合、校企命运共同体的协同育人新机制。

本文拟对新时代“五个一体化”理念下的现代产业学院建设模式进行深入分析,阐释其内涵特征,并对遇到的困难提出应对策略,以期为新时期高等教育的应用型人才培养提供参考。

一、现代产业学院建设的“五个一体化”理念

(一)提出背景

在新一代科技革命浪潮的推动下,新兴技术成为推动企业发展的新动力。企业对新技术人才的需求非常急迫,但长期以来,高等学校的人才培养与行业企业的人才需求严重脱节。一方面大量高校毕业生找不到合适工作,另一方面企业招聘不到合适的人才,高等教育的人才培养与产业实际需求无法精准对接,结构性人才供需矛盾持续存在。教育部提出的现代产业学院建设已成为应用型本科高校校企合作、协同育人,培养企业急需的高素质、综合性应用型人才的重要途径。

现代产业学院的建设内容是“五个一体化”理念的重要体现,这一理念将产业需求与学校育人有机融合为“一体”,是对以往校企合作、协同育人实践的总结升华。它以服务产业发展为导

收稿日期:2025-04-01

基金项目:山东省本科教学改革研究项目(重大课题)(D2021003);山东航空学院硕士研究生教育质量提升计划项目(SHYJG202303);山东航空学院教学改革研究项目(重点项目)(SHYJYZD202410)

第一作者简介:李建庆(1977—),男,山东博兴人,教授,博士,主要从事高等教育研究。

E-mail:lijianqing1977@126.com

向,注重整体设计、系统推进,人才培养过程全面融入企业元素,形成政产学研用各方协同育人的新格局,为高校的人才培养注入更多“活力”。通过校企深度融合,企业参与完整办学过程,学生在真实的企业生产环境中接受实训,确保学生所学与产业发展需求无缝对接。可以说,体现“五个一体化”理念的现代产业学院建设模式对于解决人才供需失衡、推进产教深度融合、加快建设人才强国具有重要意义。

(二)内涵和特点

“五个一体化”理念内涵丰富、层次分明,贯穿了产教融合、校企合作的全过程。其中,产教协同育人一体化是“核心”,课程内容一体化、教学过程一体化、实践环节一体化和师资队伍一体化是四个“支撑”,这四个支撑环环相扣、相辅相成,共同构建了现代产业学院产教协同育人的人才培养新模式^[2]。

产教协同育人一体化是在人才培养的各环节全面融入企业元素,形成政产学研用各方主体协同育人新格局。学校主动对接企业需求,企业参与制定人才培养方案,双方共同承担育人职责,实现育人理念和标准的高度统一。课程内容一体化、教学过程一体化、实践环节一体化,则是实现产教协同育人一体化具体实现路径。课程内容要与行业企业技术发展前沿充分对接,紧跟产业发展脚步;教学过程要将生产实践有机融入教育教学,模拟现场生产情景;实践环节要在真实生产环境中展开,锻炼学生实操能力。师资队伍一体化是保障上述措施落地落实的人力资源基础。学校引进来自企业的一线人员组建“双师型”师资队伍,通过产教协同和岗位练习等方式加强师资培养培训,确保将最新的生产技术和实践经验传授给学生。“五个一体化”理念之所以得到高度重视,关键在于它集中体现了现代产业学院建设的几个重要特点:其一,立足产业需求导向,致力于解决人才供给与产业需求之间的矛盾;其二,注重全过程融合整体设计,构建产教深度融合的协同育人新模式;其三,形成政产学研用多元主体参与的联动机制,形成合力推动人才培养质量提升;其四,体现立德树人理念,强化学生专业素养与职业精神培养。“五个一体化”理念蕴含了新时代现代产业学院建设的核心要义,

为解决人才供需失衡提供了全新路径选择,是推动产教融合、校企合作的重要举措,也是构建校企协同育人人才培养模式的关键一招。

二、现代产业学院建设的新模式

(一)产教深度融合新模式

推进产教融合、校企合作,是现代产业学院建设的出发点和落脚点。在“五个一体化”理念的指导下,现代产业学院正在积极探索一条产教深度融合的新路子。不同于传统的职业教育办学模式,现代产业学院不再是单纯的学校与企业合作关系,而是要在更高层次上实现产教有机融合^[3]。这既需要校企双方在人才培养全流程中密切协作、共同承担育人责任,也需要周边产业园区、科研单位、新型服务机构等相关主体充分参与。通过整合各方资源优势,形成合力、整体联动,推动人才培养模式与产业需求深度融合。

在此过程中,现代产业学院扮演着核心组织者和牵头者的角色。一方面,在顶层设计中筹划好产教融合的总路径;另一方面,及时对接企业需求,动态调整培养方案,通过专业群建设等形式促进多专业交叉融合。企业及相关主体则切实参与整个人才培养过程,制定培养计划、参与课程设置,提供真实的生产实践条件,全程参与师资培养和实践教学,确保所学内容与生产实践无缝衔接。如,烟台大学与绿叶制药集团有限公司共同创建的烟台大学药学院,集团与大学的教学、科研融为一体,教师多数为企业和高校“双聘”,实现了产教深度融合,培养了大量高素质药学人才。在这种模式下,学生在真实生产环境中进行项目化教学和实习实训,得到系统的职业素养和职业精神培养,扎实打下理论基础。

(二)校企命运共同体新模式

在推进产教深度融合的进程中,现代产业学院与合作企业也逐步形成一种全新的命运与共的关系^[4]。双方不再是简单的合作伙伴,而是建立起了利益共享、风险共担的命运共同体。这种校企命运共同体新模式,超越了传统校企合作的层面,体现了更高层次的融合共赢。企业不仅要为高校学生提供实训基地、实习岗位等资源,还全方位参与学校教学管理,深度参与学校的办学治理过程。现代产业学院的共建企业与合作高

校共同制定专业人才培养方案,将企业的生产经营需求列为专业的人才培养方向和目标,企业专家与高校教师共同开展专业建设、课程建设,共同开发教材,共同授课。与此同时,高校则要充分响应企业诉求,精准对接业务要求,将人才培养方案与企业需求无缝衔接,将企业的技术培训落实到具体课程。高校在为企业培养应用型人才的同时,还要为企业开展职工教育培训、技术技能培养等工作,提升企业员工的技术水平和综合素养。

由此可见,共建现代产业学院的高校和企业已不是单纯的合作关系,两者是双方利益高度绑定的命运共同体。企业的发展离不开学院提供的人力资源支撑,学院的生存发展也离不开企业提供的业务支持。两者已同根相系、命运与共,构建起紧密的校企命运共同体新格局。如,枣庄学院与山东罗欣药业集团股份有限公司、山东益康药业股份有限公司等企业共建的罗欣现代制药产业学院,企业深度参与人才培养过程,建立校企命运共同体,共同培养生物制药人才^[5]。在这种新格局下,双方的合作将更加深入和全面。学院要坚持走产业导向、服务产业发展的专业化办学道路,全面契合企业需求;而企业也将不再是单纯的参与者,而是与学院发展形成一体,共同肩负人才培养、技术研发和社会服务等重任,担当起应尽的社会责任。通过优势互补、分工合作,可以实现资源整合和要素高效配置,形成促进双方共赢发展的合力,让学院真正成为产业的“智力高地”和“人才基地”。

(三)多方共建协同育人新模式

在现代产业学院建设中,协同育人已成为一种全新的人才培养模式。这种模式下,不再是单一主体承担育人职责,而是政府、行业企业、社会机构等多元主体通力协作、整体联动,共同参与人才培养的各个环节。协同育人新模式源于“五个一体化”理念对育人主体的拓展和重塑。过去,高校培养人才主要依赖于学校的单一主导,企业作为合作伙伴只是提供部分支持和资源。但在新时代背景下,培养高素质技能人才已不只是教育系统的事情,需要多方力量整体介入,共同参与人才培养全过程。

在人才培养过程中,政府要发挥主导作用,

统筹规划顶层设计,为协同育人创造良好政策环境;行业企业要全程参与,承担实践教学主体责任,持续输送生产一线师资力量;社会机构也要介入其中,为学生提供职业体验和职业启蒙等服务^[6]。各方主体依托自身优势开展分工协作,最终实现“1+1+1”远大于“3”的合力效应。如山东交通学院与威海南海新区管理委员会、招商局金陵船舶(威海)有限公司、黄海造船有限公司、威海市船舶与海洋工程装备协会共建现代海洋产业学院,校政企协多主体协同育人,培养现代海洋产业相关人才^[5]。该模式与传统单一主体的主导模式不同,其最大优势在于能够充分调动各方主体积极性,调动教育资源要素,构建起全方位、多层次的人才培养体系。现代产业学院共建各方主体优势互补,资源整合共享,人才培养与产业需求对接更加精准,其培养质量也必将快速提升。

以上三种模式之间没有大的本质区别,是从现代产业学院建设的不同角度和不同方面进行归纳总结而提出,不同高校根据学科专业特点采取适合自身的模式建设现代产业学院。三种模式之间的细微差别在于,多方共建协同育人新模式侧重建设主体方面,校企命运共同体新模式侧重建设结果方面,产教深度融合新模式侧重建设内容方面。

三、现代产业学院建设的困境与对策

(一)政策制度障碍及对策

推进现代产业学院建设,离不开规章制度的有力保障,然而,已出台的政策和制度对现代产业学院建设的推动和激励作用还不够强,在一定程度上限制了高校开展现代产业学院建设的进程。一方面,顶层设计有待进一步完善。现有现代产业学院建设相关的制度文件很少,国家层面的文件只有《现代产业学院建设指南(试行)》和《示范性特色学院建设管理办法》两个文件。这两个文件对现代产业学院建设的规定多为指导性和原则性,高校在具体实践过程中的可操作性不强,在建设产业学院过程中存在一些迷茫和困扰。同时,在国家出台其他推进产教融合的指导性政策中也只是鼓励企业参与现代产业学院建设,缺乏具体配套奖励措施,企业参与共建的积

极性不高。另一方面,高校内部管理体制不够灵活。高校为加强教学管理,不断规范教学秩序管理且日益刚性,教学计划和教学安排多提前半年确定,临时调整教学安排难度较大,然而开展现代产业学院建设要求企业深度介入教学过程,企业生产安排则较为灵活,与市场需求密切相关,提前安排的实习实训教学经常与企业生产计划冲突,不能按预定计划开展,进而导致企业参与教学的深度和广度不够。此外,高校的财务管理制度也存在一些障碍,经费收支多为校级财务部门掌控,现代产业学院缺乏财务自主权,争取社会创收的积极性不高。

要破除这些障碍,需要统筹系统施策。先从政策层面着手,要尽快构建起覆盖现代产业学院全周期的制度框架^[7]。要完善促进现代产业学院建设的法律法规,厘清现代产业学院各共建单位之间的职权边界和责权利关系。出台现代产业学院建设的细则文件,统一规范建设工作导向,各高校制定配套政策,从人事、资金、设备等方面为二级学院建设现代产业学院提供人财物等实质性支持。此外,国家层面还需要一步赋予地方政府更大的自主权,鼓励各级政府因地制宜、大胆创新,充分调动各方积极性和主体能动性。同时各高校要积极推进内部管理体制变革,打破旧有条条框框,构建起扁平化、开放式的现代治理结构。只有消除政策制度层面的障碍,现代产业学院的建设之路才能畅通无阻,才能建成一批运行高效、人才培养实效显著的现代产业学院,深度推动产教深度融合快速发展。

(二)师资队伍建设的障碍及对策

师资队伍建设的现代产业学院建设的人才保障,是人才培养能否取得实效的关键。目前这一领域也面临着一些亟待解决的问题。首先,现代产业学院的师资队伍主要来自高校,高校现有师资队伍中,理论教师占据主体,缺乏实践动手和生产管理经验。现代产业学院来自生产一线的企业教师较少,且企业方的师资人员变动大,有时是临时聘请,缺乏长期稳定性。这与现代产业学院“五个一体化”的总体要求存在矛盾,难以

满足培养学生实践动手能力的教学需求。其次,现代产业学院需要的“双师双能型”师资队伍的培养培训机制有待完善。高校教师重理论教学,轻实践教学,高校内部开展的“定岗锻炼”等教师实践能力提升计划,实际执行效果不佳,教师真正深度参与企业生产的并不多。而企业更注重生产实效,企业内部一线工程师,尽管生产实践经验丰富,但缺乏必要的师资培训和教学能力锻炼,难以胜任为本科生讲课的教学任务。这些问题在很大程度上影响了现代产业学院的教学质量。最后,“双师型”师资队伍的激励机制不健全,高校缺乏合理的考核评价制度,教师深度参与企业生产的积极性不高,而企业的高水平人才由于薪资不高等原因而无意加入现代产业学院,导致现代产业学院缺乏具有丰富生产实践经验的高水平教师。

针对这些问题,现代产业学院需要进一步优化师资队伍建设。一是出台实质性激励措施,多渠道引进一线工程师、高级技师等企业师资。二是建立科学合理的绩效考核机制。按工作绩效合理确定薪酬,允许教师在企业兼职,获取双份报酬^[8]。三是完善师资培养培训机制,定期组织产业实践和教学能力提升培训。人才是现代产业学院建设的核心资源。只有着力解决好师资队伍建设中的诸多障碍,才能培养出一支高素质的专业化师资队伍,为实现培养高质量技术技能人才的目标提供关键支撑。

现代产业学院建设是一项系统工程,需要政府、学校、企业以及社会各界的共同努力和支持。开展现代产业学院建设对于推动产教深度融合、解决人才供需矛盾具有重要的现实意义。本文在基于“五个一体化”理念基础上,总结提炼了现代产业学院建设模式,进而深入分析各高校在现代产业学院建设过程中面临困境,并提出应对策略。高校在现代产业学院建设过程中,要在国家政策范围内加强创新,不断探索和完善,培养更多行业、企业急需的高素质应用型人才,为国家经济社会发展提供坚实的智力支撑和人才保障。

参考文献:

[1]李建庆,李长海,郭新伟.应用型本科高校现代产业学院建设思路探究[J].新课程研究,2023(33):7-9.

- [2]王春利,孙丹丹,徐瑶.“五个一体化”现代产业学院新模式建设研究[J].现代教育科学,2021(4):149-156.
- [3]秦福利,秦小云.校市相融:现代产业学院建设新模式的探讨[J].高教论坛,2023(6):1-3.
- [4]杜运潮,邓豪瀛,张金丹.现代产业学院的治理模式、评价建构与优化策略[J].职教通讯,2024(1):41-49.
- [5]李建庆,李长海,郭新伟.“1+N”多元共建现代产业学院建设模式的探索实践与管理对策[J].滨州学院学报,2024(1):87-91.
- [6]陈登卓.现代产业学院建设的逻辑、困境与路径突破[J].清远职业技术学院学报,2023(6):69-76.
- [7]胡一凡,叶崇凉,李州.基于产教深度融合的产业学院实践与思考[J].计算机教育,2024(1):199-203.
- [8]李建庆,隋涛,李慧.产教融合背景下现代产业学院教育专业人才培养模式的分析[J].大学,2024(13):86-89.

Construction models, difficulties and countermeasures of modern industry colleges based on the “five integration” concept

LI Jianqing, LI Changhai, MEI Zengxia

(Shandong University of Aeronautics, Binzhou 256603, China)

Abstract: The construction of modern industry colleges is an important way to cultivate applied talents. Based on the concept of “five integration” concept, this paper analyzes the connotative characteristics of the construction of modern industry colleges and proposes three new models for the construction of modern industry colleges, namely, new models of deep integration between industry and education, new models of a community of shared destiny between schools and enterprises, and new models of collaborative education jointly established by multiple parties. Focusing on the two aspects of policy systems and faculty teams, this paper emphatically analyzes the difficulties and countermeasures in the construction of modern industry colleges.

Keywords: five integration; modern industry colleges; integration between industry and education; construction model; higher education

(责任编辑:周新颜)

引用格式 李建庆,李长海,梅增霞.基于“五个一体化”理念的现代产业学院建设模式、困境与对策[J].山东航空学院学报,2025,42(5):92-96.

LI J Q, LI C H, MEI Z X. Construction models, difficulties and countermeasures of modern industry colleges based on the “five integration” concept[J]. Journal of Shandong University of Aeronautics, 2025, 42(5): 92-96.