

【中国式现代化研究】

以劳动者素质跃升推动新质生产力发展

魏学文

(山东航空学院 马克思主义学院, 山东 滨州 256603)

摘要:劳动者是生产力中最积极最活跃的因素,决定着生产工具发展水平,是人类社会发展的最终决定力量。劳动者素质包括思想道德、文化水平、劳动技能、身体素质等各个方面,在工业革命发展中经历了历史演变过程。新质生产力对劳动者素质有高标准要求,需要劳动者不断实现素质的跃升。为此,需要在推进价值认同、提高创新能力、推动知识的再造创新、提高专业技能、构建合作机制等多个方面推动劳动者素质的跃升,进而推动新质生产力的发展。

关键词:劳动者;新质生产力;劳动素质;劳动技能;价值认同;创新

中图分类号: F 124; C 975 **文献标识码:** A **DOI:**10.13486/j.issn.2097-4973.2025.01.011

习近平总书记在二十届中共中央政治局就扎实推进高质量发展进行第十一次集体学习时指出,新质生产力“由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生,以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵”^[1]。习近平总书记的重要论述揭示了新质生产力的科学内涵,丰富和发展了马克思主义生产力理论。党的二十届三中全会提出,要健全因地制宜发展新质生产力体制机制。新质生产力发展理论和政策研究正逐步展开。劳动者作为构成生产力的基本要素,在生产力发展中处于主导地位。在新质生产力发展的时代背景下,需要培育庞大的新型劳动者队伍。劳动者素质经历了怎样的历史演变过程?新质生产力对劳动者素质有哪些要求?应如何实现劳动者素质的跃升?这是当前理论界亟须研究的重要课题。

一、劳动者在生产力发展中的价值定位

唯物史观的提出是马克思在哲学领域突出

的理论贡献,这一理论把人类社会的产生与发展看作是一个客观的历史过程。推动人类社会发展的决定力量是物质资料生产方式。“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在,相反,是人们的社会存在决定人们的意识。”^[2]生产方式理论在马克思整个学说体系中处于至关重要的地位。

生产方式是劳动者与生产资料的结合方式,是劳动者与生产资料的有机统一体。劳动者与生产资料的结合有技术性与社会性两种形式。生产力是生产方式的技术形式,是劳动者与生产资料的技术性结合,体现的是人与自然的关系。这种结合因为劳动者素质与生产资料状况的不同呈现出不同的层级和水平。而生产关系是劳动者与生产资料结合的社会形式,体现的是人与人的关系。在不同的社会制度下,生产方式的社会形式集中表现为不同的所有制关系。

马克思主义认为生产力与生产关系的矛盾

收稿日期:2024-10-08

作者简介:魏学文(1969—),男,山东邹平人,教授,主要从事马克思主义理论与生态经济研究。

E-mail: bzhwxw@163.com

运动是人类社会发展的根本动力。生产力是人类社会发展的最终决定力量,它既是现实的物质力量,也是具有历史与实践特征的社会力量。从构成要素上看,生产力包括人的要素(主体性要素)和物的要素(客体性要素)。人的要素是指具有劳动能力的人(劳动者),物的要素是指劳动资料和劳动对象。劳动者水平的主要体现是劳动能力,可以“理解为一个人的身体即活的人体存在的、每当他生产某种使用价值时就运用的体力和智力的总和”^{[3]195}。马克思高度重视劳动和劳动者在社会生产中的重要作用,他指出,“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程”^{[4]310}。劳动者作为生产力的主体要素,在生产方式变革和生产力发展中发挥着举足轻重的作用,具体包括这样几个方面:

第一,劳动者具有主体性和创造性,是生产力中最积极最活跃的因素,在生产力发展过程中发挥着根本性作用。马克思指出:“劳动首先是人与自然之间的过程,是人以自身的活动来中介、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程。”^{[3]207-208}这种“调整和控制”是在人的主观意识参与下完成的,其他动物不具备这种能力。“最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方,是他在用蜂蜡建筑蜂房之前,已经在自己的头脑中把它建成了。”^{[3]208}马克思在《资本论》中用形象的话说明了劳动者在劳动中的主观能动性。

第二,劳动者是生产工具的创造者,生产资料的发展依赖于劳动者。生产资料尤其是作为其核心的劳动工具,实质是凝结在产品中的物化劳动。“一般说来,劳动过程只要稍有一点发展,就已经需要经过加工的劳动资料。”^{[3]210}只有投入劳动者的活劳动,才能将生产资料改变为符合发展需要的另一种形态的使用价值,实现生产资料的升级。从人类发展的历史看,生产资料呈现出从低级到高级发展的过程,更为高级的生产条件与手段不断形成,并逐渐取代之前的占主导地位的物质生产条件,成为社会生产过程中主要的生产资料。生产资料的高级化是人类劳动的成果,劳动者的不断创造提升了生产力水平,提高了生产工具装备水平。物质生产条件的高级化是生产力发展的重要标志。

第三,劳动者素质状况决定其与生产资料结合的方式、规模和质量。劳动者素质越高,意味着劳动能力越强。在较高的劳动能力下,劳动者与生产资料的技术结合形式更为先进,生产方式的层级水平更高。劳动者能力水平决定着劳动者与生产资料结合的比例关系。一般而言,劳动者素质越高,劳动者与生产资料结合的效率越高,单个劳动者推动的生产资料的数量就越多,在同样的生产条件下产出会更多。

二、劳动者素质在生产力跃升中的历史演变

(一)劳动者素质构成

素质是一个综合性概念,反映了人在社会生活中具有的思想、文化、身体等方面的素养或能力。劳动者素质是衡量劳动者生产水平的一个综合性指标。并不是所有的人都是劳动者,成为劳动者必须具备一定的素质技能。劳动者素质既可以先天遗传获得,也可以后天通过培训和经验积累取得。一般来说,劳动者素质包括思想道德、文化水平、专业知识、专业技能、心理特征、身体素质等方面内容。

思想道德素质是劳动者在政治思想、品德观念、职业道德等方面所具有的素质水平。这方面要求劳动者要具备正确的政治观念、良好的社会道德、高尚的职业道德,要树立正确的人生观、价值观和劳动观。

文化素质是劳动者在文化方面所具有的较为稳定的、内在的基本品质,主要指通识性的文化素养。受教育水平是体现劳动者文化素养的重要标志。一般来说,劳动者受教育的时间、层次与文化素养之间呈正相关的关系。接受文化教育的时间越长、层次越高,其文化素质就越高。

专业知识一般是指劳动者具有的与职业岗位相关的理论知识。它既可以通过教育培训获得,也可以通过工作经验习得。这是劳动者从事专业工作必备的基础条件,是其专业技能提升的前提。

专业技能是劳动者从事专业工作具备的技能水平。从专业领域看,其具有一定的排他性。这是劳动者作为某一领域工作者的必备技能,是职业发展的根本。与专业知识相比,专业技能强

调操作和动手能力,具有较强的实践性。

心理特征是劳动者在心理或思维方面表现出来的稳定特质。劳动者心理包括情绪、气质和性格等方面的稳定特征,是确保劳动者正常完成劳动任务所具有的基础素养。劳动者的心理活动往往通过其思维过程体现出来。劳动者的思维过程是一个将外在所得的表象、概念经由分析、综合、判断、推理等步骤而开展的认识活动。在这方面,劳动者个体之间差异较大,思维方式正确与否往往决定行动的成败。创新思维和能力是衡量劳动者素养高低的关键指标。随着生产力水平的提高,劳动者创新能力的提升显得越来越重要。

身体素质是劳动者各部分身体机能的外在综合表现,是劳动者完成工作任务的基础条件。身体素质包括力量、速度、耐力、灵敏等方面的机体能力,是先天遗传与后天训练的产物。

(二)劳动者素质在生产力发展中的演变过程

历史上对社会生产力的划分有多种方式。生产工具是生产力发展水平的重要标志,以生产工具为依据可以把生产力划分为石器时代、铜器时代、铁器时代、机器时代等阶段;从主导产业的角度可以将人类社会生产力的发展分为农业社会生产力、工业社会生产力、后工业社会生产力、信息社会生产力等。本文以人类赖以生存的产业为依据,从渔猎时代、农业时代和工业时代三个生产力发展阶段来考察劳动者素质的变化。

第一,渔猎时代的劳动者素质。渔猎时代相对于今天的人类来说是一个既遥远又混沌的时期。这一时代贯穿于漫长的原始社会前中期,从生产工具看属于石器时代。在今天的人类看似简单的渔猎活动,在古人看来却是决定命运的重大而艰苦的挑战。原始的渔猎劳动推动了人类的繁衍和进步。在这些最初的原始劳动中,人类的体力与智力都发生着巨大的变化,在“人成为人”的过程中起着至关重要的作用。总体上看,这一时期人类依赖自然界而生存,生产工具是石器,人力在自然力面前显得非常渺小。劳动者素质主要体现在体力方面,智力水平呈现缓慢发展的状态。对于这一时代的劳动者及素质提升,我们还是要承认其伟大之处,因为劳动者素质的每

一次进步可能要经历几十万年的时间,它不仅“创造了人本身”,而且奠定了人类繁衍生息的历史根基。

第二,农业时代的劳动者素质。这一时期经历了一个从“刀耕火种”的原始农业向传统农业的转变过程,这一过程的显著特征是农业劳动生产力的提升。这时,畜力的加入使得人类征服自然的力量大增,农牧技术的应用和手工工具的发明推动了农业生产方式的巨大变革。但是,“在资本主义工业革命以前的整个农业社会,人仍然是社会生产过程中最重要的自然力,手工劳动仍然是生产力发展的决定因素”^[5]。伴随农业生产活动的稳步推进和以家庭为单位农业经济组织的出现,人们开始稳定地居住在一起,农耕文明开始呈现,社会生产力获得稳步提升。从社会关系上看,农业劳动具有自给自足的特点,有一定的封闭性。同时,农业生产方式以土地和其他生产资料的分散为前提,它“排斥同一生产过程内部的分工,排斥对自然的社会统治和社会调节,排斥社会生产力的自由发展”^{[3]872}。因此,农业社会生产力仍然是以自然力为基础的,人们难以摆脱“靠天吃饭”局面。在这一阶段,劳动者的主要群体是农民和手工业者,他们从事劳动需要掌握一定的农业生产或手工技能,技能的获得往往是通过代际传承或经验积累得来。随着文明的进步和语言文字的推广,这一时期的劳动者开始掌握一定的文化知识,农业生产与手工技能开始提升,劳动者素质结构开始呈现一定的综合性。

第三,工业时代的劳动者素质。蒸汽机的发明和机器的使用是人类社会生产力大发展的里程碑。工业革命肇始于机器的广泛应用。由于机器的广泛使用,社会生产效率大幅提升,对劳动者素质的要求相对于农业时代而言显著提高。工业时代从时间上看只有二三百年的时间,相比渔猎时代、农业时代要短得多。但工业时代创造的生产力比过去一切时代创造的全部生产力还要多,还要大。正是由于工业时代巨大的爆发力、驱动力,使得作为财富创造者的劳动者的素质必须要达到与之相适应的程度。在工业革命初期,由于产业工人大多是由农民或手工作坊的学徒转化而来,他们是被产业革命的大潮裹挟进劳动大军中的,对新的生产环境是被动适应的,

在缺乏教育和培训的情况下,素质和技能水平自然不高。随着工业革命的深入推进,复杂机器的使用成为必然,机械力逐渐代替人力,要求劳动者必须有操控机器的能力,需要有较高的文化水平和劳动技能。劳动者不仅要有较高的模仿和操作能力,还要有较高的学习和创造能力。从劳动关系上看,相比农业社会分散、独立化的劳动形式,工业社会劳动者的社会化能力显著提高。在工业革命时代,劳动的规模和结构关系更加复杂,需要劳动者在社会分工的基础上具备一定的

协作和交流能力。在这一时代,“许多人同时协同完成同一或同种工作”^{[3]379}。通过劳动协作,劳动者“提高了个人生产力,而且是创造了一种生产力,这种生产力本身必然是集体力”^{[3]378}。协作是工业社会劳动关系的基本特征。随着工业革命由机器使用、电力发展,到计算机和智能工具的应用,劳动者素质在逐步提升,专业化程度也越来越高。从总体上看,劳动者素质逐步呈现综合性、创造性、开放性、专业性、多元化、个性化等多方面的特征(见表1)。

表1 工业时代劳动者素质的演变

工业革命	名称	主要标志	形成时间	劳动者主要素质			
				知识基础	劳动技能	劳动方式	思维特质
第一次工业革命	蒸汽革命	蒸汽机的发明	18世纪60年代后	力学	机器操作	协作	严谨
第二次工业革命	电气革命	电磁学理论的发明	19世纪60年代后	力学、电磁学	蒸汽机操作、电气操作	人协作+机器协作	严谨、开放
第三次工业革命	信息革命	计算机技术和通信技术的发明	20世纪50年代后	计算机技术、通信技术	电气设备、计算机、网络信息操作	线下协作+线上协同	开放、多元、虚拟
第四次工业革命	智能革命	脑神经科学、心理学、计算机学、智能技术的发明	21世纪	力学、电磁学、控制理论、通信理论和计算机、神经科学等知识	计算机及网络应用、大数据获取、机器学习和深度学习技能	个性化分工+整体性协作	创新、综合

三、新质生产力呼唤高素质劳动者

(一)新质生产力的内涵特征

要了解新质生产力对劳动者的素质要求,需要先把握新质生产力的内涵与特征。习近平总书记指出:“新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态。”^[1]新质生产力突出一个“新”字。相对于传统生产力,新质生产力是新型的生产力质态,体现工业革命的最新成果。从内在特征上看,新质生产力是新技术、新产业、新要素等方面的综合体。从催生途径上看,新质生产力有“三元引擎”,即技术革命性突破、生产要素创新配置与产业深度转型升级;从内涵上看,新质生产力是“三元融合”,即劳动者、劳动资料和劳动对象的融合跃升;从驱动力上看,科技创新是发展新

质生产力的核心要素,重点是原创性和颠覆性创新;从发展载体上看,新质生产力是以现代产业体系为基础的,战略性新兴产业和未来产业是重点发展的产业,都是在科技创新推动下实现的。新质生产力是一个涉及多方面内容的复杂体系,在这个体系中各环节之间都有着密切的联系(见图1)。

从特征上看,新质生产力有三“高”。高科技主要指高层次的科技水平。新质生产力是新一轮科技革命发展的产物,是由高水平的科技创新来推动的。从作用上看,高科技引领时代发展的方向,推动经济社会的深层次变革;从内容上看,高科技包含与现代工业革命相关的各种技术,比如人工智能、量子计算、云计算、大数据、物联网、区块链、虚拟现实和增强现实、生物技术、机器人技术等,这些技术站在了时代制高点,是人类科技水平的引领者。高效能意味着新质生产力有

较高的生产效率,能以较低的边际投入获得更多的边际产出,各要素的单位产出水平大幅提升,最终实现全要素生产率的显著提高。高质量主要是从经济社会发展的质态来看,意味着发展方

式更加集约化、产业结构更加优化、经济社会绿色化等等。要改变传统的粗放式的发展方式,构建现代产业体系,产业结构实现高级化、高层次发展,绿色成为经济社会发展的底色。

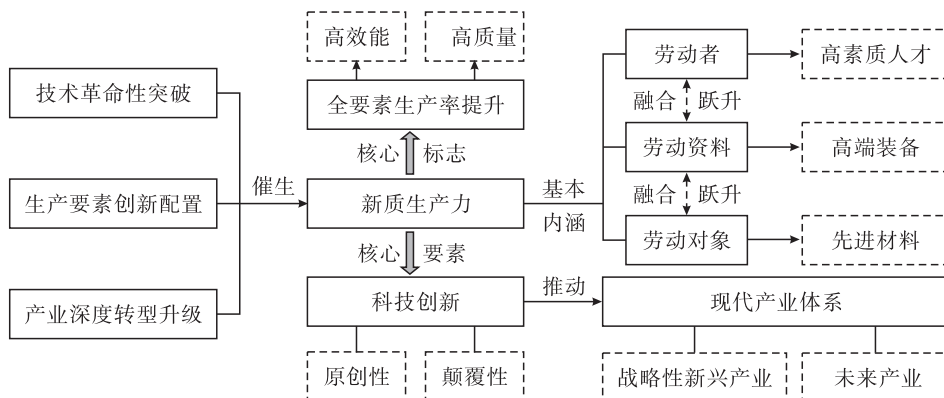


图 1 新质生产力逻辑关系图

(二)新质生产力对劳动者素质的新要求

新质生产力是工业时代生产力发展的新阶段,是先进生产力,是新时代高层次生产力发展水平的集中体现。从以上新质生产力的内涵和特征中可以看出,新质生产力对劳动者整体素质有较高的要求。

高尚的道德素质是新质生产力对劳动者的基本要求。虽然新质生产力对应的技术本身是中性的,但掌握先进技术的劳动者是有道德观念和思想要求的。劳动者无论是作为基础理论的研究者,还是技术工艺的发明者,抑或是设备工具的操作者,都需要有职业道德和精神追求。新质生产力对劳动者的道德素质要求更高,需要劳动者发挥孜孜以求的敬业精神和崇高的价值认同。特别是一些原创性和颠覆性的技术发明,需要长时间的艰苦探索,没有高尚的价值追求是很难做到的。

创新是新质生产力对劳动者的根本要求。新质生产力的突出特点是创新,要求新时代劳动者必须有创新的意识和能力。再平凡的岗位,也需要创新活动的参与;再平凡的劳动者,也要做个“思想者”、“创新者”。党的二十大报告中提出,创新是第一动力;党的二十届三中全会指出,构建支持全面创新体制机制。创新关系国家前途命运,关系中国式现代化发展宏伟目标的实现。新时代劳动者在思想观念上要树立创新意识,秉持创新思维,克服因循守旧、墨守成规的传

统观念,把创新的习惯贯穿到工作生活中去,要有较强的问题意识,围绕工作难点,寻找突破点,探寻最佳路径;在行动上要锤炼创新的能力,无论是基础理论研究,还是科技成果的发明与转化,还是工作流程的再造和优化,都离不开创新能力的发挥。

知识创造与应用能力是新质生产力对劳动者的核心要求。新质生产力是以知识的创造和应用为基础的,适应新质生产力的劳动者必须具备较高的文化水平。劳动者不是被动地掌握知识,而是在学习现有知识的基础上,对多学科知识进行整合、优化,创造新知识,提出新思想。新质生产力引领时代潮流,要发展高科技、开拓新领域,要发展战略性新兴产业和未来产业,这些都需要劳动者具备较强的知识创造和灵活应用能力和通过知识的应用,提高分析问题、解决问题的能力。

较高的技能水平是新质生产力对劳动者的实践要求。发展新质生产力的重要标志是要有高质量的生产资料,其中主要是高水平的生产工具。这就需要有高技能的劳动者与之相适应。千工易寻,一技难求。高技能的劳动者是从“施工图”、“设计图”到“成品”、“高品”的关键。越是复杂的机器装备,越需要高素质的劳动者来操作。新质生产力不仅需要基础性的科学研究,更需要高超的工艺设计与操作水平。这就需要劳动者努力成为高技能人才,成为“能工巧匠”,最

后成长为“大国工匠”。

健康的体魄与心理是新质生产力对劳动者的内在要求。健康的心理特征是新时代劳动者的必备素质。高素质劳动者必然是身心和谐的劳动者。健康的体魄是劳动者完成任务的基础条件。越是在高科技阶段,要求劳动者的健康水平越高,这是不言而喻的。在现代社会,劳动者的心理水平是影响工作效率的重要因素。新质

生产力需要劳动者永攀科学高峰,必须具备意志坚定、勇往直前的心理特质,也需要具备思维敏捷、沉着冷静的心理状态,需要具备百折不挠、持之以恒的心理素质。

总之,新质生产力对劳动者素质的要求是多样化的,有一定的综合性和新颖性,具体内容见表2。

表2 新质生产力对劳动者素质的新要求

素质分类	素质要求	劳动者特征
精神素养	创新精神、工匠精神、道德素质	创新者、开拓者、战略家
知识素质	较高的文化水平、知识的创造与运用能力、终身学习能力、分析问题和解决问题能力	高学历者、终身学习者、实干家
技能水平	高水平的操作能力、高效率的工作水平	高技能人才、能工巧匠、大国工匠
身体素质	健康协调、身心和谐、精力充沛	健身达人、奋斗者
心理特征	个性化、稳定性、创造性	进取者、生活家

四、推动劳动者素质跃升的一般路径

随着经济社会的进步,劳动者的素质水平在逐步提高,推动了社会生产力水平提升。新质生产力是生产力发展的新阶段,必然要求有高素质劳动者与之相适应。提高劳动者素质成为发展新质生产力的关键环节。劳动者素质的提升受到多方面因素的影响,需要运用系统思维方法,按照新质生产力发展要求,全面提升劳动者素养。

(一) 加快新质生产力知识学习,提高劳动者的价值认同

新质生产力是习近平总书记创造性提出的新概念,有丰富的内涵和时代特征。要构建适应新质生产力的劳动者队伍,必须加强对新质生产力相关知识的学习,强化对新质生产力的认识,把握新质生产力的要求,提高对发展新质生产力的价值认同。首先,需要在全社会范围内加快对新质生产力相关知识的宣传力度,对新质生产力进行通俗化解读,让广大劳动者深入了解新质生产力,充分认识新质生产力的丰富内涵和重大意义。其次,要进行新质生产力的专题培训,重点针对与新质生产力相关的劳动者群体,让他们尽快掌握新质生产力的相关知识,尽快拥有适应新

质生产力的意识和能力。最后,提高劳动者对新质生产力的学习与理解能力,让劳动者围绕新质生产力进行自主学习,知其然,更知其所以然,提升自身的思想境界,把新质生产力要求融入工作中,激发发展新质生产力的内在动力。

(二) 培育劳动者创新意识,提高创新创造能力

首先,把创新意识的培育融入劳动者成长的全过程。从孩童时期开始就注重创新意识的培养,把创新意识的培育贯穿每个人成长的全过程,上学期间、就业前后,都要有意识地进行创新观念的培育。其次,加强创新思维训练,提高创新思维能力。创新思维是创造性能力发展的基础。要对劳动者进行专题性地创新思维训练,培养劳动者逆向思维、系统思维、发散思维、联想思维等思维方式,锻炼思维的灵活性。再次,加快创新组织建设,打造适应新型劳动者队伍发展的创新生态环境。组织保障是培养劳动者创新能力的基础条件。为此,要构建创新家庭、创新学校、创新工厂、创新班组、创新团队等组织形式,让劳动者时刻生活在创新的环境中,增强创新意识与创新能力。最后,围绕新兴产业和未来产业发展趋势,以原创性创新和颠覆性创新为重点,加快劳动者创新能力的培育。科技创新特别是

原创性创新和颠覆性创新,是引领未来产业发展的关键。

科技创新的基础在人才。高素质劳动者是科技创新的承担者。为此,要紧密结合产业发展趋势,加快劳动者创新能力的培育。

(三)提高劳动者文化素养,加快知识的再造创新

文化素养的培育与劳动者创新能力之间是源与流的关系。高素质的劳动者必须要有较高的文化水平。这可以通过学历教育 and 非学历教育来完成。一般来说,文化水平与学历教育之间成正相关关系。当前,我国教育规模不断扩大,学历层次不断提高,为劳动者文化水平的提升准备了基础条件。同时,网络技术的普及与教育资源的丰富,可以使劳动者便捷地提升文化水平。在文化水平提升的同时要加强知识的再造和创新。知识的融合创新是技术创新的基础,是新技术和新发明的源泉,是促进科技进步和经济增长的革命性力量。在现代社会,知识的发展日新月异,有些知识还没掌握牢固可能就被淘汰了。这就需要劳动者不断更新知识、对自己的知识体系进行再构与整合。知识的再造与创新是一个温故知新的过程,是一个学科知识交叉发展的过程。为此,要加强科学研究能力,推动知识的交叉融合,发现新规律,创造新理论,探究新方法,开拓新路径,培养规模大、层次高、素质强的劳动者群体。

(四)加强劳动者就业培训,大力提高职业技能

发展新质生产力需要高技能劳动者。接受教育、参加培训和岗位实践,是劳动者提高劳动技能的主要途径。接受系统的文化知识教育是培养高技能劳动者的基础条件。随着自动化技术、智能科技的应用,机器发展呈现自动化、一体化特征,对机器的操作要求逐步简单化,但机器本身的运行结构趋于复杂化,对劳动者综合素质要求显著提高。劳动者不仅要会操作机器,也要会维修机器,需要明白其中的原理进行设计更新。这些都需要有较高的文化知识,需要多学科的知识技能。加强就业培训是提高劳动者技能的重要渠道。就业培训从开展环节上看主要包括岗前培训、在岗培训、再就业培训等形式,从内

容上看包括职业技能培训、职业素养培训、创新创业培训等方面,从组织主体上看有政府组织的培训、社会组织的培训、学校的培训、企业的培训等多个模式。新型劳动者需要参加多种形式、多个内容、多个模式的培训,在培训中提升自己的技能水平。岗位实践锻炼是提高劳动者技能的主要路径。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”实践是检验学习成果的最好方式,也是提升职业技能的关键环节。劳动者要明确自己岗位的职业技能,在知识学习的基础上,通过不断的实践操作锤炼自己的技能水平。在实践锻炼中,要把握技能的核心要素,熟悉职业技能的关键抓手。专业技能的养成不是一朝一夕能完成的,需要长时间的实践积累,需要严格的专项锤炼,是在不断试错甚至失败中实现的。

(五)加快“工匠精神”培育,壮大“工匠”队伍

习近平总书记指出:“劳模精神、劳动精神、工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现,是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力。”^[6]弘扬新时代“工匠精神”是提高劳动者素质的必然要求。“工匠精神”是职业道德、职业能力、职业品质的体现,“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”十六个字集中概括了“工匠精神”的内涵。在学校阶段就要对学生进行“工匠精神”的培育,让他们深刻认识其中的内涵和意义。劳动者走上工作岗位后要积极践行“工匠精神”,努力做到内化于心、外化于行,提高自身技能水平。

习近平总书记多次提出,要培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。目前,我国技能人才总量已超过2亿人,其中高技能人才超过6000万人。不少高技能人才活跃在新兴产业领域,是推动新质生产力发展的生力军。为此,要加强技能人才梯队建设,通过系统培育,让更多的产业工人成为高技能人才,逐步成为“能工巧匠”和“大国工匠”。

(六)构建合作培育机制,汇集劳动者素质提升新动能

从培育主体上看,劳动者素质提升主要来自政府、企业、社会、个人四方面力量。为此,要构建四方合作机制,协同推进劳动者素质的跃升

(见图2)。

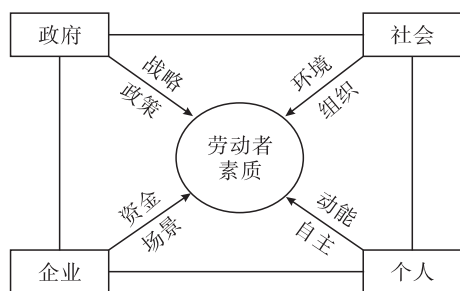


图2 劳动者素质提升合作机制

首先,政府部门在劳动者素质提升中起着主导性作用。我国一贯重视人才培育和劳动者素质的提升。党的二十大报告中明确提出,人才是第一资源,要深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。“培养造就大批德才兼备的高素质人才,是国家和民族长远发展大计。”^[7]在谈到具体的人才类型时,党的二十大报告提出,要努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。这些人才都是新质生产力发展的主力军。政府部门在劳动者素质提升中担负着全局性、决定性的使命,无论是人才发展规划的制订,还是人才培育政策的制定与资金投入,都需要政府部门统筹规划和协调。培育与新质生产力相适应的高素质劳动者是一个系统工程,涉及社会生活的方方面面,需要各个部门和领域的协同配合。政府部门要做好超前性的人力资本培育,围绕新质生产力的人才需求,做好政策、资金、组织等方面的工作。

其次,企业在劳动者素质提升中发挥主体性作用。企业是用人的主体,也是人才培育的主阵地。在劳动者素质的提升和高技能人才的培养中,企业起着至关重要的作用。我们要清醒地认识到,劳动者素质的提升不仅仅是新兴产业部门的责任,传统产业也要重视劳动者素质的提升。传统产业转型升级与可持续发展需要高素质劳动者的支撑。企业要拿出足够的资金、制订专项的培训规划、构建高效的素质提升机制,全力培育新型劳动者队伍。实践锻炼是劳动者素质提升的主要途径。企业要树立岗位育人的意识,让劳动者在工作岗位上提升自身素质、锤炼专业技能。同时,企业是用人的第一责任人,对劳动者的思想道德与政治素质担负着重要的培育责任。

再次,社会在劳动者素质提升中发挥原动力作用。这里讲的社会是指狭义上的社会,主要指学校、科研部门、社会团体等组织机构。学校在劳动者素质提升中起着基础性作用。这里的学校是广义的,既包括从幼儿园到大学的普通、职业教育,也包括民办的职业培训学校、职业鉴定中心等机构。学校既可以培养劳动者的思想道德素质、文化素养,也可以进行职业技能的培育。学校要充分认识到教育在新质生产力发展中的重大作用,加快人才培养体系的改革,培养数量众多的高素质人才。学校要破除传统教育观念,改变应试教育模式,不拘一格育英才。普通高等教育和职业教育要实现融合贯通,在不同的赛道上培育各具特色的劳动者队伍。职业教育在提升劳动者素质方面有得天独厚的优势,是培养新型劳动者队伍的主战场。要围绕新质生产力需求,加快职业院校专业设置和人才培养模式改革,以高技能人才培养为目标,加快劳动者素质的提升。职业院校要和企业合作,加快校企合作,协同培育高层次人才。科研院所是培育科研人员的主要场所。科研人员是科技创新的主体,是推动原创性创新和颠覆性创新的重要力量。社会团体在劳动者素质提升中也发挥着重要作用,各种协会、学会、中介组织、民间团体等组织吸收了各个领域的高素质人才,是推动新质生产力发展不可或缺的力量。

最后,劳动者自身在素质提升中发挥能动性作用。外因通过内因起作用,劳动者主观能动性是素质提升的关键。劳动者对自身素质提升的重要性要有清晰的认识,要有学习的自觉性和素质提升的主动性。国家、社会、企业对劳动者素质提升来说是外因,国家政策的实施、社会的培养、企业的培育都要和劳动者的自主发展相适应才能发挥应有的作用。劳动者需要充分利用国家的政策,依靠社会各界的力量,在企业发展中提升自身素质。劳动者自主学习的方式有多种,线上与线下、理论与实践、有形和隐形等都可以配合进行;劳动者自主发展的途径有很多,在反思中改进、在实践中锤炼、在挫折中成长等都可以协同推进。只要主动性发挥出来了,劳动者素质的提升就不是什么难事。

总之,劳动者素质跃升是影响新质生产力发

展的关键要素。我们要充分认识到新质生产力对劳动者素质的新要求,在政府部门和社会各界的共同努力下,推动劳动者素质的跃升,激发创新活力,汇集发展动能,推动新质生产力的可持续发展。

参考文献:

- [1]习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调:加快发展新质生产力,扎实推进高质量发展[N].人民日报,2024-02-02(1).
- [2]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第2卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [3]马克思.资本论:第1卷[M].北京:人民出版社,2004.
- [4]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第3卷[M].北京:人民出版社,2002.
- [5]张兆荣.试论社会生产力发展的三个阶段[J].河北学刊,1995(4):21-25.
- [6]习近平.在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-11-25(2).
- [7]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).

Promoting the development of new quality productive forces through the improvement of laborer quality

WEI Xuewen

(School of Marxism, Shandong University of Aeronautics, Binzhou 256603, China)

Abstract: Laborers are the most active and dynamic factor of productive forces, which determine the level of development of production tools and are the ultimate decisive force of human social development. The quality of laborers includes various aspects including ideological and moral education, cultural level, labor skills, physical fitness, etc. It has undergone a historic evolution process in the development of the Industrial Revolution. The new quality productive forces requires high standards for the quality of laborers and requires them to continuously achieve a leap in quality. Therefore, it is necessary to promote the improvement of laborers' quality in multiple aspects including value recognition, enhancing innovation capabilities, promoting knowledge reconstruction and innovation, improving professional skills and building cooperation mechanisms, etc. so as to promote the development of new quality productive forces.

Keywords: laborer; new quality productive forces; labor quality; labor skills; value recognition; innovation

(责任编辑:周新颜)

引用格式 魏学文.以劳动者素质跃升推动新质生产力发展[J].山东航空学院学报,2025,42(1):92-100.

WEI X W. Promoting the development of new quality productive forces through the improvement of laborer quality[J]. Journal of Shandong University of Aeronautics, 2025, 42(1): 92-100.