

## 【航空教育研究】

# 载人航天精神融入大学生思想政治教育的 价值意蕴及实践进路

姚奎栋, 王瀛方

(沈阳航空航天大学 马克思主义学院, 辽宁 沈阳 110136)

**摘要:**载人航天精神是中国共产党带领全国人民在长期实践中铸就的精神谱系的重要组成部分。随着时代的发展,载人航天精神的时代意义越来越丰富。载人航天精神融入大学生思想政治教育有利于落实立德树人根本任务、丰富高校思想政治教育素材以及涵养大学生人格发展的精神品质,可以从高校加大课堂融入力度、利用新媒体传播载体加大弘扬力度、发挥榜样示范作用、提高大学生学习载人航天精神的主动意识等方式,将载人航天精神更好地融入大学生思想政治教育。

**关键词:**载人航天精神;思想政治教育;价值意蕴;大学生;实践进路

**中图分类号:** G 641 **文献标识码:** A **DOI:**10.13486/j.issn.2097-4973.2025.03.010

2016年12月20日,习近平总书记在会见天宫二号和神舟十一号载人飞行任务航天员及参研参试人员代表时指出,我们注重传承优良传统,发扬特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献的载人航天精神,彰显了坚定的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,为坚持和发展中国特色社会主义增添了强大精神力量。<sup>[1]</sup>新时代大力弘扬载人航天精神不仅符合建设航天强国的战略需求,也是激励和鼓舞大学生顽强拼搏、追求卓越的重要途径。载人航天精神作为一种重要的精神引领,加强对载人航天精神的传承与教育,不仅是对历史经验的总结,更是面向未来的必要举措。通过将其作为思想政治教育的重要资源,我们能够更好地引导大学生继承和发扬这一伟大精神,为实现个人成长和国家发展贡献智慧与力量。

## 一、载人航天精神的科学内涵

### (一)“特别能吃苦”精神诠释了热爱祖国、为国争光的坚定信念

在航天事业的发展历程中,“特别能吃苦”的精神得到了淋漓尽致的展现。从第一代航天人开始,他们就在极其有限的条件下开展工作,忍受着常人难以想象的艰辛。无论是极端恶劣的自然环境,还是技术上的重重难关,他们都凭借顽强的意志力逐一攻克。载人航天是一切从零开始,基础薄弱、起步较晚、科技落后、条件艰苦是我国载人航天事业从一开始就面临的现实问题。抢时间、抢效率成了航天人自我抗争的艰苦历程,这种吃苦耐劳的精神背后,是对国家使命的高度责任感,是对实现中华民族伟大复兴梦想的具体行动。“特别能吃苦”还意味着一种长期

收稿日期:2025-04-27

基金项目:辽宁省高校党建研究课题“辽宁六地红色文化推动高校基层党组织文化建设的实效性研究”(2023GXDJ-YB046)

第一作者简介:姚奎栋(1976—),男,黑龙江绥化人,副教授,法学博士,硕士生导师,主要从事文化与大学生思想政治教育研究。E-mail:1980087945@qq.com

坚持与默默付出的态度。在科学研究、工程建设等领域,无数航天人日复一日地奋斗在一线岗位上,用实际行动践行着这一精神。

总之,“特别能吃苦”不仅仅是一种行为表现,更是一种价值追求。它将个人的理想融入党和国家发展的大局之中,激励着一代又一代人为实现共同目标而不懈奋斗。这种精神将继续鼓舞更多人在未来的道路上勇往直前,为国家赢得更多的荣誉与尊重。

### (二)“特别能战斗”精神诠释了独立自主、敢于超越的奋斗意识

习近平总书记指出:“我们的国家、我们的民族,从积贫积弱一步一步走到今天的发展繁荣,靠的就是一代又一代人的顽强拼搏,靠的就是中华民族自强不息的奋斗精神。”<sup>[2]280</sup>每一次载人航天任务都是一个全新而艰巨的挑战,在这个过程中,我国航天人必须面对各种未知因素和风险,并做好应对准备。他们从不退缩,在团结合作、积极探索中寻找解决问题的办法。这种精神斗志贯穿于每一次任务之中,无论是在技术攻关阶段还是在实际发射过程中,都充分展现了我国航天人面对严酷挑战时越战越勇、攻无不克的卓越品质。这种“战斗”体现了我国航天人对于科技发展和国家进步所承担起来的责任与使命感。他们以自己独特的方式为国家做出贡献,用实际行动诠释着追求卓越、超越极限的精神。

正是由于航天人身上坚韧不拔、敢于迎接挑战并永不言败的品质,我国载人航天事业才能取得如此辉煌成就。他们以优秀的表现赢得了世界范围内的广泛赞誉,并为全球科技领域树立了榜样。事实证明,我国航天队伍是一支勇于面对困难的队伍,对祖国、党和航天事业的热爱是他们不断战斗的动力。在长期的实践中,我国航天人展现出了敢打敢拼、真性情的品质。无论是在太空探索还是卫星发射等领域,他们都以顽强意志和专业素养取得了令人瞩目的成就。“敢打敢拼”的真性情让我国航天事业走过了一个又一个里程碑,并将继续引领未来发展道路。

### (三)“特别能攻关”精神诠释了攻坚克难、勇于攀登的品格作风

“特别能攻关”这一精神特质,深深植根于我国航天事业的崇高使命之中,是推动航天人不断

开拓创新的不竭动力。载人航天工程作为一项极为复杂的系统性工程,不仅需要强大的组织协调能力,还需要各个部门之间高度默契的同力协作。从火箭设计到飞船制造,从地面测试到太空对接,每一个环节都必须做到精益求精,任何一个细节的疏忽都可能导致整个任务的失败。我国航天人在过去的几十年里,一直以奋发图强、攻坚克难的精神,不断推动着我国载人航天事业的发展。他们面对着一个个科研上的难题,始终保持团结协作、开拓创新的态度,在多个核心领域实现了从无到有、从弱到强的突破。我国成功发射了一系列载人航天器,并成为第三个拥有自主空间站能力的国家。在载人航天领域,我国航天人勇于挑战高风险任务,仅2024年就成功完成了多次载人飞行任务:4月25日神舟十八号成功发射、6月25日嫦娥六号任务圆满完成、10月30日神舟十九号成功发射、11月30日长征十二号火箭成功首发等等。他们通过艰苦训练和精密操作,在太空环境中展示出优异的素质和专业能力。每一次飞行都是对技术水平和安全保障能力的巨大考验,而我们始终以最高标准确保每位宇航员顺利返回地球。这种“特别能攻关”的精神,不仅是对技术难关的征服,更是对我国航天事业坚定信念的体现。它激励着一代又一代航天人为人类探索宇宙贡献智慧与力量。

### (四)“特别能奉献”精神诠释了敢为人先、淡泊名利的崇高品格

载人航天事业是一项充满挑战与风险的伟大事业,它不仅需要高度的专业技能和科学知识,更需要一种无私无畏的精神支撑。航天人深知,每一次任务都可能面临未知的风险,每一次探索都是对生命极限的考验。然而,他们始终将国家利益置于个人安危之上,把祖国的需要当作最高命令,把人民的期待化为前行的动力。我国载人航天工程队伍里流传着这样一句话:留名要留集体名,计利要计天下利。为了实现我国航天事业的伟大目标,我国几代航天人不计个人得失,不追名逐利,在无比艰苦环境中坚持钻研科学技术,为我国载人航天事业做出了重要贡献。我国航天事业的发展离不开一批批无私奉献、怀有精忠报国理想信念的航天人。他们以非凡的智慧和无畏的勇气,为我国载人航天事业奠定了

坚实的基础,并推动其不断取得突破性进展。他们深知自己肩负着实现中华民族伟大复兴的重要使命,并将这份责任铭记于心。

正因为有这样一群航天人敬业爱岗、勇往直前并致力于推动我国载人航天事业发展壮大起来,我们才能够看到一个个辉煌背后所隐藏着他们数十年如一日坚定信念与努力付出。这些杰出个体共同谱写着我们伟大民族复兴之路上最耀眼灿烂篇章,为实现中华民族伟大复兴增添浓墨重彩的一页。

## 二、载人航天精神融入大学生思想政治教育的价值意蕴

### (一)有利于落实立德树人根本任务

《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出:“要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想教育人,用党的理想信念凝聚人,用社会主义核心价值观培育人,用中华民族伟大复兴历史使命激励人,培养造就大批堪当时代重任的接班人。”<sup>[3]</sup>我国航天事业取得的一系列辉煌成就背后,无不闪耀着载人航天精神的力量。这种精神激励着一代又一代航天人不断突破技术瓶颈,攻克难关,为国家科技进步和综合国力提升做出了巨大贡献。在新时代大力弘扬载人航天精神,是建设航天强国的需要,也是培养大学生成为航天强国时代新人的需要。

赓续精神血脉、传承红色基因,既是对历史的尊重,也是对未来的担当。载人航天精神包含了勇于探索、敢于创新、团结协作、无私奉献等核心价值观。这些精神特质对于当代大学生的成长具有重要的指导意义。将载人航天精神融入高校思想政治教育,不仅是对现有教育模式的一种补充和完善,更是对学生综合素质提升的一次有力推动。这一举措有助于高校更好地实现立德树人的根本任务,为国家和社会培养更多具备国际视野、创新能力和社会责任感的优秀人才。在面对多元化的社会思潮时,载人航天精神为大学生提供了一种积极向上的精神指引。载人航天精神的核心内涵包括勇于探索、无私奉献、团结协作以及坚定信念。这种精神不仅体现了中华民族自强不息的优秀品质,也为当代青年树立了值得学习的榜样。例如,我国航天工作者

在科研过程中始终坚持国家利益至上,克服重重困难,将个人追求融入到国家发展大局之中。这种胸怀大局、脚踏实地的态度正是大学生成长成才所需要的精神动力。高校在开展理想信念教育时应该结合载人航天精神的丰富内涵,让大学生认识到理想信念是自己的精神动力,从而树立起正确的理想信念,树立正确的价值取向与人生目标,激励他们树立远大理想,将个人追求融入国家发展的大局之中,成为德才兼备、全面发展的新时代合格人才。

### (二)有利于丰富高校思想政治教育素材

习近平总书记曾说,办好思政课,要引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。<sup>[4]</sup><sup>[329]</sup>载人航天精神蕴含了极其丰富的育人素材,是进行思想政治教育不可或缺的重要资源。载人航天事业是中国科技进步的重要标志之一,它凝聚了无数科研人员的心血与智慧,展现了中华民族自强不息、勇于探索的精神风貌。载人航天精神所蕴含的科学态度和奉献精神,可以成为高校思想政治教育的重要内容。通过学习这些感人至深的航天故事,大学生们可以更加深刻地理解国家科技实力的增长以及自主创新的重要性,从而增强民族自豪感和责任感。例如,神舟系列飞船的成功发射与返回,背后是成千上万名科研人员夜以继日的努力和无数次的技术攻关。这种真实而感人的案例,能够激发大学生的爱国情怀和责任感,使他们在学习和生活中树立更高的目标。我国航天人在探索宇宙过程中展现出的顽强拼搏、勇于创新 and 团结协作的精神品质,不仅是我国航天事业取得辉煌成就的重要支撑,也是培养新时代青年价值观和责任感的宝贵教育资源。

将载人航天精神融入高校思想政治教育,是一项具有深远意义的创新举措。这不仅是对现有教育模式的一种补充和完善,更是对学生综合素质提升的一次有力推动。

### (三)有利于涵养大学生人格发展的精神品质

党的二十大报告指出:“广大青年要坚定不

移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。”<sup>[5]</sup>载人航天精神作为我国航天事业长期积累的精神财富,蕴含了诸多值得学习和传承的宝贵品质,这正是新时代大学生应当具备的宝贵品质。

首先,载人航天精神对培养大学生脚踏实地的精神具有深远的意义。载人航天工程是一项极其复杂且充满挑战的伟大事业,它需要众多科研人员、技术人员以及相关工作人员的共同努力。载人航天精神强调的是一种脚踏实地的工作态度。从航天员的日常训练到科研人员的技术攻关,每一个环节都离不开严谨细致和一丝不苟的态度。这种精神可以激励大学生在学习和生活中注重细节,坚持高标准严要求,从而为未来的发展打下坚实的基础。例如,航天员需要经过数年的艰苦训练才能完成任务,而大学生也可以通过毅力和耐心,在学术研究或职业规划中取得突破。

其次,载人航天精神对培养大学生勇于探索的精神具有深远意义。面对重重困难和技术瓶颈,一代代中国航天人始终保持着坚定信念,不断攻坚克难。“特别能战斗”并非简单地强调吃苦耐劳,而是指一种积极向上、勇往直前的人生态度。它要求大学生们在学习生活中保持好奇心与求知欲,敢于挑战自我,不断超越极限。这种坚持不懈的精神值得每一位大学生学习,在面对学业压力和个人成长挑战时,要以航天人为榜样,勇敢迎接各种考验。通过学习载人航天精神,大学生可以更加深刻地理解勇于探索的内涵。探索未知从来不是一件轻松的事情,它需要扎实的专业知识、严谨的科学态度以及面对失败时的坚韧心态。例如,神舟系列飞船的每一次发射都伴随着无数次地面试验和技术验证,每一个细节都需要反复推敲和完善。这一过程向我们展示了科学研究中需要耐心与执着,同时也激励着大学生在未来的学习和工作中敢于挑战自我,追求卓越。

再次,载人航天精神对培养大学生开拓创新的精神具有深远意义。随着科技日新月异的发展,我国航天事业也在不断创新突破,每一次进步都是对未知领域的勇敢探索。这种敢于尝试、

勇于创新的态度正是新时代青年应该具备的品质之一。载人航天精神体现了对科学严谨性的追求。从设计到实施,每一个环节都需要精确计算和严格验证,确保万无一失。这种精益求精的工作态度值得每一位大学生学习。无论是在撰写论文、完成实验还是开发软件的过程中,都应该秉持同样的高标准严要求,从而提升自身的专业素养。同时载人航天精神还鼓励大学生关注我国航天事业最新进展,积极参与科技创新实践活动。新时代青年应当树立远大理想,把个人追求与社会发展紧密结合起来,为实现个人梦想和社会价值贡献力量。

最后,载人航天精神对培养大学生情系家国的精神具有深远意义。载人航天精神凝结了无数航天人的智慧与汗水,这一宝贵财富既彰显了中国航天事业的辉煌历程,更深刻诠释了中华民族自强不息、开拓进取的精神品格。将这种精神融入大学生的思想教育中,能够有效培养他们情系家国的责任感和勇于奉献的精神品质。通过弘扬载人航天精神,我们可以更好地引导大学生树立正确的人生观和价值观,使他们成为具有强烈家国情怀和社会责任感的新时代青年。

### 三、载人航天精神融入大学生思想政治教育的实践进路

#### (一) 加大载人航天精神融入课堂教学的力度

高校思政课通过深入挖掘载人航天精神的丰富内涵,并将其有机融入思政课教学内容,能够激发大学生未来投身祖国建设事业的热情。这不仅是塑造青年一代价值观的有效途径,也是推动高校思想政治教育工作高质量发展的必然要求。高校思政课作为培养新时代人才的重要阵地,应当进一步加大将载人航天精神融入课堂教学的力度。比如:在“思想道德与法治”课中,结合我国航天事业发展中航天人兢兢业业、刻苦奋进、顽强拼搏的英勇事迹,加深大学生对特别能吃苦的艰苦奋斗精神的理解。在“形势与政策”中,增设关于航天强国与航天精神内容专题,紧跟时政热点,突出思政课的时代感。此外,在思政主课堂教学中,还可以根据学校特点,开设关于航天精神的“四史”专题思政选修课等。

高校思政课教学要将理论与实践相结合,加大载人航天精神融入实践教学力度,在思政课实践大课堂里赓续红色血脉、厚植蓝色情怀,践行载人航天精神。“实践育人是提高高校思想政治教育实效的重要途径。”<sup>[6]</sup>高校要善于利用社会实践基地,强化实践育人,走向更广阔的教育天地。高校可以举办航天主题讲座,邀请航天领域的专家、工程师或航天员到校进行专题讲座,分享他们的亲身经历和感悟,让学生近距离感受航天精神的魅力。高校还可以开展航天主题社会实践,组织学生前往航天发射基地、航天科研院所等地进行参观学习,深入了解航天事业的实际运作,增强对航天精神的理解。高校还可以举办航天主题竞赛,举办航天知识竞赛、航天模型设计大赛等活动,激发学生对航天事业的兴趣,培养他们的团队协作和创新精神。此外,高校还可以呼吁大学生积极参与志愿服务,传播科学知识和弘扬载人航天精神。高校通过组织形式多样的志愿服务活动,既促进了科学知识的普及,也传承了载人航天精神,实现了教育与实践的有机结合,为培养具有家国情怀和社会担当的新时代大学生奠定了坚实基础。

### (二)以新媒体为传播载体大力传承弘扬载人航天精神

新媒体大众传播平台具有高度的互动性和参与性,能让大学生群体更加主动地参与到学习和宣传中。这种双向互动的方式不仅增强了信息的吸引力,也提高了大学生对相关内容的理解和接受度。例如,通过微信公众平台分享航天英雄的日常故事,可以让大学生深入了解载人航天事业背后的努力与奉献。这些生动的故事能够拉近大学生与载人航天事业的距离,使他们感受到这一伟大事业并非遥不可及,而是由一个个鲜活的人物和具体的事迹所构成。这种亲近感有助于增强大学生实现个人理想信念的自信心,激发他们为国家发展贡献力量的决心。

与此同时,高校的短视频平台也发挥着独特的作用。通过直播我国载人航天飞船的发射过程,大学生可以直观地感受到载人航天事业的历史进程和辉煌成就。这种身临其境的体验不仅让他们了解到技术进步的艰辛历程,还帮助他们认识到载人航天精神是如何转化为推动事业发

展的重要力量。

高校还可以建立航天精神主题教育网站,将国家领导人关于航天精神的论述、学界关于航天精神的理论文章、航天精神主题影视作品、航天类教学资源、航天发射视频等资料,系统梳理、分门别类地设置成航天精神教育的特色专栏,同时集中组织教师进行学习,提升教学水平,以便更好地提升大学生对航天精神的理解。

### (三)发挥榜样示范作用厚植大学生爱国主义情感

“无论是人类发展的历史还是今天,榜样作为一种精神价值载体,始终发挥着不可替代的作用,一个榜样就等于一面旗帜,将起到巨大的激励作用。”<sup>[7]</sup>钱学森被誉为“中国航天之父”、“两弹一星元勋”和“航天功勋”,是中国现代科学史上一位举足轻重的人物。即便在美国期间受到严密监控甚至软禁,他也从未动摇回国的决心,克服了来自多方面的阻碍与困难,最终回到祖国,投身于新中国航天事业的开创与发展。中国飞天英雄们的“女教头”黄伟芬说,中国空间站的建设也不是终点,载人航天的下一个目的地是月球、火星……嫦娥奔月、夸父追日的古老传说正在圆梦的路上。此生献给祖国的航天事业,她无怨无悔,倍感自豪!<sup>[8]</sup>此外,榜样就在我们身边,可以在大学校园里广泛展示传承载人航天精神的榜样及先进事迹。2025年4月24日,神舟二十号载人飞船划破天际,沈阳航空航天大学2011届校友王杰与航天员陈冬、陈中瑞组成飞行乘组再探苍穹。这位从沈阳航空航天大学航空宇航学院走出的航天新锐,用遨游寰宇的壮举续写着“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献”的载人航天精神,在母校师生的心间种下璀璨的航天梦想。

载人航天精神不仅体现了我国航天人的智慧和勇气,更承载着中华民族对未知世界的探索精神。对于当代大学生而言,这种精神具有重要的教育意义,能够帮助他们更好地理解国家发展成就,激发爱国情怀。载人航天精神不仅是航天领域的宝贵财富,更是全社会共同的精神瑰宝,深入学习和传承这一伟大精神,有助于他们在思想上树立远大理想,在行动中践行爱国之志,成为有担当、有作为的新时代青年。

## 参考文献:

- [1] 张晓松, 崔静. 习近平会见天宫二号和神舟十一号载人飞行任务航天员及参研参试人员代表[EB/OL]. (2016-12-20) [2025-04-25]. [https://www.gov.cn/xinwen/2016-12/20/content\\_5150707.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2016-12/20/content_5150707.htm).
- [2] 中共中央文献研究室. 十八大以来重要文献选编: 上[M]. 北京: 中央文献出版社, 2014.
- [3] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[N]. 人民日报, 2021-11-17(1).
- [4] 习近平. 习近平谈治国理政: 第 3 卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020.
- [5] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的讲话[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).
- [6] 李海娟. 新时代高校实践育人路径探析[J]. 思想理论教育, 2021(8): 108-111.
- [7] 王隆渊. 谈榜样激励的有效性规律[J]. 甘肃教育, 2018(17): 23
- [8] 王丽, 黄伟芬: 中国飞天英雄们的“女教头”[J]. 中关村, 2022(2): 42-45.

## Value implications and practical approaches of integrating the spirit of manned spaceflight into ideological and political education for college students

YAO Kuidong, WANG Yingfang

(School of Marxism, Shenyang University of Aeronautics and Astronautics,  
Shenyang 110136, China)

**Abstract:** The spirit of manned space flight is an important part of the spiritual pedigree forged by the CPC and the people of the whole country through long-term practice. With the development of the times, the significance of the spirit of manned spaceflight is becoming increasingly rich. The integration of the spirit of manned spaceflight into the ideological and political education for college students is conducive to implementing the fundamental task of cultivating moral character, enriching the materials of ideological and political education in universities, and nurturing the spiritual qualities of college students' personality development. This can be achieved by increasing the integration of the spirit of manned spaceflight into the classroom, using new media communication carriers to promote it, setting an example and demonstrating its role, and enhancing the initiative of college students to learn the spirit of manned spaceflight.

**Keywords:** the spirit of manned spaceflight; ideological and political education; value implication; college students; practical approach

(责任编辑: 周新颜)

**引用格式** 姚奎栋, 王瀛方. 载人航天精神融入大学生思想政治教育价值意蕴及实践进路[J]. 山东航空学院学报, 2025, 42(3): 73-78.

YAO K D, WANG Y F. Value implications and practical approaches of integrating the spirit of manned spaceflight into ideological and political education for college students[J]. Journal of Shandong University of Aeronautics, 2025, 42(3): 73-78.