

【航空教育研究】

“大思政”视域下高校民航飞行学员 思想政治教育研究

王庆昌¹, 许珊珊²

(1. 山东航空学院 飞行学院, 山东 滨州 256603;

2. 滨州职业学院 人文学院, 山东 滨州 256603)

摘要:民航飞行学员肩负着民航强国建设的重要使命,必须具备过硬的思想政治素养和扎实的理想信念。针对新时期高校民航飞行学员思想政治教育各环节各方面育人协同性不足的现实问题,需要从加强思想政治教育工作队伍建设、建立“大思政”育人联动机制、创新思政教育工作形式、丰富思想政治教育工作活动阵地等方面系统推进“大思政”教育,从而不断提升民航飞行学员的思想政治素质。

关键词:大思政;高校;民航;飞行学员;思想政治教育

中图分类号: G 641 **文献标识码:** A **DOI:**10.13486/j.issn.2097-4973.2025.03.011

思政引领力事关民族复兴伟业的力量支撑,事关教育强国建设的根本方向,事关高校人才培养的总体格局。习近平总书记强调提出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”^[1]这为高校深化思政课改革提供了根本遵循,指明了方向路径。新时代新征程,高校要积极担当、主动作为,善用“大思政”理念推动教育创新、教学革新,构建有质效、高质量的思想思想政治教育体系。

高校民航飞行学员是未来中国民航事业发展的后备军,其思想政治素养直接影响民航运输安全稳定。因此,要用更高要求、更严标准加强高校民航飞行学员的思想政治教育,构建起多维协同、多元参与的“大思政”工作体系,培育高素质人才队伍,推动民航事业高质量发展。

一、“大思政”育人的价值逻辑

“大思政”教育从更加宽广视角挖掘思想政治教育深度,深刻把握“大思政”的特殊价值,要弄明白思想政治教育的全要素性、全过程性和全链条性,构建起全环境育人格局,以系统观念整体推动思想政治教育见行见效。

(一)更加注重系统效应

唯物辩证法认为,事物是普遍联系的。整个世界是相互联系的整体,也是相互作用的系统,事物及事物各要素相互影响、相互制约。思想政治教育不是单一输入而是多元供给,不是孤立排斥而是相互融合。因此,开展思想政治教育应该是全领域全阶段的,思政要素供给应该是多样态全过程的。要立足学生成长发展规律,在思想政治教育内容多向开发上下功夫,既要求主客体充

收稿日期:2025-04-03

基金项目:滨州市社会规划项目“‘一体推进、两段衔接、三环协同’大思政育人共同体实践探索研究:以山东航空学院飞行学院人才培养为例”(25-SZZX-021);滨州市社会规划项目“产教融合视域下职业本科教育人才培养模式研究”(25-ZJZX-031);滨州市第五次全国经济普查研究课题“我市低空经济高质量发展的对策研究”

第一作者简介:王庆昌(1992—),男,山东滨州人,讲师,主要从事党建和思想政治教育研究。

E-mail:wqc1835336@163.com

分参与进来,又要建立起多方联动高效、衔接有序的施教体系,让教育内容更契合发展实际,让受教育者更易于接受、启迪心灵。要持续丰富思想政治教育内容,凝聚起整体合力,善用发展的眼光辩证看待“大思政”教育与时俱进特性,适时调整思政元素内容供给,保持思想政治教育的衔接性和连续性。

(二)更加注重政治引领

教育必须为中国共产党治国理政服务,必须为社会主义现代化建设服务,这是我国教育事业永葆旺盛生命力的关键所在。习近平总书记多次就“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题进行阐释论述,指明了中国式现代化“教育何为”的前进方向,为人民教师和教育工作者“怎么干”提供了现实参照。要坚持马克思主义指导地位不动摇,坚持党的教育路线不动摇,坚持落实“为党育人、为国育才”使命不动摇,把牢思想政治工作方向,将“国之大事”摆在首位,明确培养社会主义建设者和接班人的目标方向。要与时俱进开展时事政治教育,将党的创新理论学习教育融入日常、化作经常,及时将国家发展新思想、社会建设新动向融入思想政治教育,教育引导学生在思想行动上融入强国建设、民族复兴伟业上来,立志到国家需要的关键岗位上建功立业。要加强党建与思想政治教育的融合结合,开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育,用党的百年奋斗史激励人、感染人、鼓舞人,加强红色文化教育,弘扬伟大建党精神,积极开展中国共产党人精神谱系的研究探索,不断增强社会主义文化自信。

(三)更加注重改革创新

改革创新是教育发展的根本动力。新时代以来,党中央坚持将教育科技人才一体布局,千方百计推进教育现代化进程,教育改革成果明显,立德树人成效十足。因此,推进“大思政”教育高质量发展,要在教育改革上下功夫,以提升教师素质、创新教学方法、改进教学形式为根本,注重发挥第一、第二、第三课堂协同育人作用,构建“大思政”育人格局。要在因材施教上下功夫,结合行业要求和专业特征,针对性开展思政教育工作,通过生动鲜活的情景激发学生情感、调动

学生情绪、培养学生情操,善于引发学生共鸣,遵循不同年龄段认知特点和认知规律,精准对接学生需求,精心设计和开展思政课教育教学,循序渐进、不断提升,着力提高思政课的教学实效^[2]。要在开放性教学上下功夫,在构建全人类命运共同体背景下,深刻领悟中国特色社会主义制度化优势和新时代十年的伟大变革,兼收并蓄先进思想和优秀文化,不断增强思政课的穿透性,培育胸怀天下的时代新人。

(四)更加注重知行合一

理论与实践是相辅相成、辩证统一的。实践是检验理论的关键路径,只有结合现实实践,才能真正了解理论的应用效果。做好理论和实践的大文章,要将理论学习和育人实践结合起来,既读有字之书也读无字之书,活学活用、善学善用党的创新理论,不断深化对马克思主义中国化时代化的认识,坚定社会主义现代化建设的自觉自信。要将思政小课堂和社会大课堂结合起来,推动青年学生走出校门、走向社会,依托志愿服务、生产劳动、党建共建、公益活动等多种实践载体,构建起“政校企行”协同联动机制,让大学生在社会生活中感触时代变化、体悟社会变革,不断增强思想政治教育的亲和力、感染力。要将理论课堂与科学研究结合起来,加强对社会主义建设史、中华文明发展史的研究阐释,持续深化“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”的逻辑认识,开展党史文化创新性研究、前瞻性研究,为中国式现代化提供有价值的理论和现实参考。

二、飞行学员思想政治教育的重要意义

民航业对国家航空运输发展起着关键作用,是支撑交通强国建设的重要部分。飞行学员的思想政治教育和综合素养,直接关系到民航安全运营和可持续发展,影响着国家航空战略部署和民航强国目标愿景实现。

(一)民航强国建设的必然要求

从国家战略层面看,党的二十大报告明确提出加快建设交通强国。民用航空作为交通运输的重要方式,具有快速、便捷、高效的天然优势,在现代交通运输中扮演越来越重要的角色。我国民用航空运输从现代缓慢起步到改革开放后

逐渐发展壮大,现已成为全球最具发展活力和增长潜力的大市场,发挥着推动国家经济社会发展和全产业链创新创造的战略作用。交通强国必有民航强国,我国正从“民航大国”向“民航强国”迈进。高校民航飞行学员作为民航飞行员的储备力量,只有坚持鲜明爱国主义导向,增强技术技能本领,才能突破民航业人才队伍瓶颈问题,以良好素质展现行业风采,高标准胜任国家对外交流、应急处理、后勤保障等关键任务,不断增强国际影响力和竞争力,进而推动民航强国建设,建成国家航空运输体系。

从国家安全层面看,安全是民航业的生命线,民航从业人员要始终把安全生产放在首要位置,以高水平安全保障高质量发展。加强思想政治教育有助于高校民航飞行学员树牢国家总体安全观,有效化解新形势下的意识形态问题,强化社会责任观和使命感,形成自觉维护国家利益和社会安全的职业追求;加强思想政治教育有助于高校民航飞行学员树立安全工作理念,将人本精神摆在日常工作决策部署的核心位置,形成严谨工作作风和职业素养,严格遵章操作、规范制度运行,构建平稳安定有序的工作环境;加强思想政治教育能够帮助高校民航飞行学员了解行业发展历史,深入挖掘典型案例、模范人物所折射出的精神光芒,将安全文化潜移默化深入人心、融入日常。

(二)民航事业高质量发展的必然要求

从提升工作标准层面看,国际民航组织研究表明,大多数的航空事故由人为因素引起,其中飞行员责任意识、职业素养是最直接诱因。我国航空事业发展一直将安全底线作为生命线,对内严要求强思想,对外能担当树形象,有效保障了运输安全。四川航空英雄机组在执飞期间,突遇飞机挡风玻璃破裂脱落、舱内失压的极端情况,机组临危不乱、积极应变,在民航各单位的联合保障下,凭借过硬的身心素质和飞行技术,确保飞机安全着陆,创造了航空史上的奇迹。强化高校民航飞行学员思想政治引领,是扣好职业生涯“第一粒扣子”的关键所在,是培养健康向上的心理素质和应急处突业务能力的有效方式,能够引导他们形成严谨职业态度和工作理念,使其在未来飞行中最大可能杜绝问题隐患,最大限度保障

平稳运营。

从提升服务质量层面看,作为向全社会输送民航人才的后备基地,对高校民航飞行学员开展更高标准更严要求的思想政治教育是大势所趋。当前,国家加快发展新质生产力,民航业也正处于数智化转型的关键期,加强高校民航飞行学员创新意识和思维能力培养,有助于他们练就适应行业变革的过硬素质,将个人发展同国家发展、社会进步紧密结合起来,推动民航业高质量发展。此外,随着乘客需求多样化多元化,加强思想政治教育能够培育人文情怀,树立求真务实的服务理念,涵养精益求精的敬业精神,进一步提升企业品牌形象和行业竞争力。

(三)培养高素质飞行人才的必然要求

从价值观念层面看,加强思想政治建设是解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题的“金钥匙”。通过思想政治教育,能够坚定民航飞行学员的行为自觉、能力自强和文化自信,能够引导民航飞行学员传承航空报国精神、弘扬中华优秀传统文化。价值观念扎实不扎实,关键看理想信念是否坚定、价值信仰是否纯粹,尤其在执飞国际航班过程中,飞行员作为对外交流互鉴的“窗口”,起着传播中国声音、讲好中国故事,推动文化传播、展现中国形象的积极作用,能够增强国际社会对中国的认知与认同,助力提升国家文化软实力。

从履职尽责层面看,在抗震救灾的险情处置上、在撤侨任务的安全行动上,一批批飞行员凭借强烈的担当、果敢的意志、奉献的精神演绎着“越是困难越向前”的履职尽责,淬炼成无坚不摧的榜样楷模。当前,飞行员技能全生命周期管理体系对高校飞行学员招、培、送、训提出了更高要求,从飞行学员成长为飞行员,思想政治教育必须一体衔接、一以贯之。思想政治教育作为强化高校民航飞行学员责任意识、规范职业行为的重要抓手,能够激发他们的使命感和责任感,养成在岗位上忠诚履职、担当尽责的好习惯。

三、高校民航飞行学员思想政治教育存在的问题

飞行员思想政治状况与民航安全发展息息相关,高校开展思想政治教育必须着重解决理想

信念问题,加强思想政治教育各环节各方面协同性。当前部分高校民航飞行学员培养存在不同程度的短板弱项,直接或间接影响着人才培养质量,制约着民航事业高质量发展。

(一)人才培养体系还不够健全

一是人才培养质量仍有待提升。新时代以来中国民航事业飞速发展,国家利好政策不断推出,航空公司持续扩大机队规模,飞行员需求数量不断提升。有的高校作为飞行员培养单位,在招生上力求满足各大航司、航校的“订单”要求,片面追求数量提升,以致出现教育资源与人才培养不匹配的矛盾,人才培养质量得不到有效保障。二是人才培养目标更新还不够经常及时。教育肩负着“为党育人、为国育才”的使命,教育科技人才一体化发展是教育强国建设的重要路径。但在现实教育发展规划中,部分高校在紧紧围绕民航高质量发展需要制定学科专业目标、人才培养目标、教育教学目标等方面还有差距,缺乏与时俱进的创新性连续性,还没有与教育强国、民航强国部署要求完全统一起来。三是人才培养“两段式”衔接不够紧密。当前高校民航飞行学员培养大都延用“2.5+1.5”模式,即在校理论学习2.5年,进入航校飞行训练1.5年。在理论学习阶段,高校设置“形势与政策”、“中国近现代史”等思想政治理论课和形式多样的思想政治教育教育和实践活动;但在飞行训练阶段,对他们的思想动态缺乏有效引导和监督,远程开展思想政治教育缺乏有效手段。

(二)教师思政工作能力还有待提升

一是教师思政工作水平参差不齐。当前高校开展思政工作主要依靠思政课教师和辅导员,但随着学生专业化程度的不断提高,教师思政内容多层面供给略显不足。专职思政课教育存在对航空文化和航空精神的理解不够深入透彻、结合航空背景开展针对性思政教育的能力不足的问题。高校辅导员中青年教师占比较大,由于缺少工作经验,尤其是面临准军事化管理的高校民航飞行学员,极易出现管理失衡、措施不当的情况。二是教学方式不够多元化。融媒体时代,传统“填鸭式”教学模式作用有限、僵化的教育内容和枯燥乏味的教学方法缺乏课堂吸引力,教学效果大打折扣。此外,少数教师在施教

过程中过于“课本化”,缺乏联系实际和民航特色的教学创新,无法培养民航飞行学员联系实际分析问题、解决问题的能力。三是育人机制仍须优化健全。部分高校缺乏对思想政治教育教学的系统谋划,专业课、通识课、实验课三位一体的思政教育课程体系不够健全,课程教学资源共建共享机制不完善^[3],课程思政实施效果仍须提升。

(三)思想政治工作创新性不够强

一是发挥第一、第二、第三课堂协同育人作用还不够,思想政治教育渠道和手段缺乏多样性。当前,高校民航飞行学员的思想政治教育主要以思政课堂和专题报告讲座为主,在航空文化和航空报国精神潜移默化浸润方面做得还不够好,有时过于依赖准军事化管理手段进行灌输,导致教育效果打折扣、有差距。二是思想政治教育网络化水平有待提升,还须建立健全线上育人机制。高校思政课网络案例库不足、线上课程多以选修为主,通过网络开展思想政治教育方法不多、路径不广、思路不宽,在实际教学过程中往往缺乏课程吸引力,民航飞行学员主动自主学的动力有待加强。三是课程国际化程度不够高,多元文化的正向引导还不够到位。民航运输作为国际性产业,其国际化水平较高,飞行员思想文化的中外碰撞明显。但国内不少高校国际化课程体系建设不完善,在辩证看待制度优势、应对文化冲击等方面缺乏有效的思想政治教育手段,全环境教育引导不到位。

(四)主动融入思政教育的意识不够强

一是个别高校对思想政治教育重视程度不够,存在一定的“偏科”现象。飞行技术作为典型的应用型专业,专业课程与未来职业发展联系十分密切。因此,大多数民航飞行学员对专业课学习投入精力较多,对于思想政治理论课程多处于被动接受状态,甚至存在不挂科就行的“过关”思想。二是个别民航飞行学员职业观还存有偏差。飞行员是福利待遇好、社会地位较高、受人尊敬的“光鲜职业”。不少学生为了追求物质保障选择从事民航飞行,缺乏个人价值追求和信念坚守,对中国民航事业的热爱、对航空报国精神的传承还远远不够。三是继承发扬艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神还有不足。新时代民航飞行学员大都成长在优越环境下且多为独生子女,自小物质

供给富足,面临的困难挫折也较少,自我依赖性较强,团队集体意识不足、抗挫抗压能力不够、缺乏自律意识等。

四、高校民航飞行学员思想政治教育的实践路径

高校加强民航飞行学员思想政治教育至关重要。在科学分析问题成因的基础上,从构建“大思政”育人格局层面,系统优化民航飞行学员思想政治教育实施路径,从而不断提升立德树人实效。

(一)加强思想政治教育队伍建设

一是加大思政课教师的培养培育力度。思政政治理论课是高校开展思想政治教育工作的主渠道,思政课教师是从事思想政治教育的主力军。因此,思政课教师对民航飞行学员思想净化、信念培养、“三观”建立发挥着重要作用。高校应加强师资建设、加大师资投入,组织教师专业素质培训和能力提升,不断增长教师理论视野和全局理念,为教师潜心育人打下坚实基础。教师应树牢自我完善和终身学习意识,把基本理论讲透讲活的同时,要结合民航特色、民航文化和民航知识,进一步了解掌握飞行员职业素养与发展趋向,将课程建设与专业实际紧密结合起来,不断增强课程吸引力和参与度。二是激发辅导员队伍育人作用。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》指出,辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作组织者、实施者和指导者^[4]。辅导员作为民航飞行学员思想和生活上的密切接触者,言行举止时刻影响着他们的成长认知。一方面,辅导员应加强自我学习、自我修炼,提升育人能力和育人标准。要将业务能力培养放在首位,横向上开展多种形式的交流互学,纵向上广泛参加具有实践意义的教育培训,不断深化理论知识武装。另一方面,要紧跟民航事业发展新任务新形势,找到工作的着力点和突破口,增强处理突发事件的本领。通过聘请航空业背景的工作人员担任兼职辅导员等形式,推动辅导员队伍素质能力实现整体性提升。三是注重借助校外力量。高校民航飞行学员须接受学校、航校、航司以及家庭的四方管理,思想政治教育面向校外借力合

作是必然选择。要注重发挥校企协同作用,前置性地将未来职业发展规划讲清楚讲明白,帮助他们早早树牢职业发展规划,将飞行要求、安全标准、职业精神内化为坚定信仰信念、转化成可靠笃行实践。要注重发挥家校工作合力,经常性开展家访活动,全方位了解他们的性格趋向、行为习惯、家庭状况,及时反馈在校表现,科学研判思想状态,不断增强工作的针对性有效性。

(二)建立“大思政”育人联动机制

一是推进“政(民航局)、校(高校+航校)、企(航空企业)”多方协同育人机制。充分尊重民航人才培养规律,聚焦推动“时代新人铸魂工程”提质升级,参照民航飞行学员多元管理和双向实践属性,构建高质量思想政治教育工作体系,实现人才培养一体化推进、多元思政育人融合一体化提升。聚焦优秀民航人才思想政治教育体系高标准建设,推进民航局、高校、航校、航空公司等各方面通力合作,持续优化育人载体、渠道项目,完善科学、精准高效的协同育人机制,实现育人主体间的优势互补、互联互通、互学互鉴,提升民航飞行学员的技术全生命周期管理效能,培养具有高度安全意识、严谨科学精神和高尚职业道德的民航专业人才。二是推动思想政治教育与服务行业标准聚焦集成。打造“红色(社会主义办学底色)+蓝色(航空办学特色)民航特色”育人示范点。以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线,发挥思想政治工作引领作用,分类别、分层次、分年级、分支部实施“红色文化”育人。整合区域红色基地教育资源,健全定期组织“沉浸式”主题党课机制,共建红色教育育人基地,通过定点课堂、教学点,承载起爱国主义主题宣传教育实践系列活动,传承红色基因,用思想政治教育铸魂,厚植育人文化底蕴。实施一流文化建设与人才培养融合计划,制定规范的民航人才培养养成周期计划。结合行业实际,将两航起义爱国主义精神、航空报国精神、英雄机组精神融入课堂教学,融入人才培养全过程,打造课程思政示范课;结合民航局 PLM 建设,打造党建服务品牌,探索以行业需求为导向的民航飞行员全生命周期培养保障体系。三是强化以民航精神谱系为价值追求的民航精神文化融合形成。以“三个敬畏”为思想内核,以责任

担当为工作主线,生成“民航精神”育人路径。深入研究航空文化生成演进历史,领会把握民航文化“物、事、人、魂”精神内涵,为民航精神资源挖掘开发提供原创性素材。综合利用各种数字化新媒体技术将静态的航空遗址、航空故事、航空人物等整合成融媒体资源,形成易传播、好吸收的优质教学成果,构建起民航精神宣传教育载体。打造航空类院校协同开发航空文化的育人机制,形成开放的资源互动联通、决策共商合通、成果共享融通的常态化工作机制,打造共谋共研共享的工作格局。

(三)创新思政教育工作形式

一是持续丰富思想政治教育方法手段。要创新教学方式方法,以喜闻乐见的教学形式,实现教育同向共情。将民航飞行学员思想政治教育与其他专业学生区分开来,既把握育人共性,又注重专业特点,有针对性地加强国内外航空安全警示案例教育,充分调动课堂积极性融入性代入性,通过分析讲解、研讨交流等形式引导他们树立安全认识、底线思维,培育思想政治修养。要加强课堂教学数智技术的使用,依托现代化技术手段,突破时间和空间限制,共享优质教学资源,打造沉浸式教学环境,不断增强课堂教学的活力。要打造品牌项目,定期邀请民航飞行教员、机长和航空管理人员来校开展民航发展形势和职业素养教育,提升思想政治教育的系统效果。二是更新思想政治工作理念。要正确认识思想政治教育主体和客体的关系,主动转变教育角色,既要把民航飞行学员当成受教客体,也要将其看为教育主体,教师扮演好组织者和服务者的角色,充分激发他们的主观能动性。要加强思想政治工作体制机制建设,构建起党委统一领导的工作体系。立足民航飞行学员成长发展实际,加强思想政治工作人员的教育把关和培训管理,通过设立专门经费、专项场所等工作形式,突出队伍重要性和价值感,提升队伍向心力凝聚力,不断提升教育整体工作质量。学校还应建立科学有效的思想教育评价体系,发挥奖励评比“指挥棒”作用,对从事民航飞行学员思想政治工作的人员进行专门特殊考核,营造教育培养的良好氛围。三是全维度加强课程思政建设。发挥课程思政育人功能。通过共同学习、集体备课、交

流研讨等方式,做好航空类课程思政资源的高水平开发和联系性融入,打造航空示范优质课程,建立健全课程思政案例库,打造课程思政亮点品牌。立足培养方案,从战略高度构建专业课、通识课、实验课三位一体的思政教育课程体系。完善课程教学资源共建共享机制,建立课件资源和教学案例库,发挥资源协同功能^[3]。成立学院思政工作建设小组,定期组织开展教师教育培训,突出对党的理论、路线、方针、政策的真学真懂真会真用,切实提升教师思政工作能力,增强课程思政实施效果。推进学院“一站式”学生社区建设,积极构建课内课外、校内校外、线上线下协同育人平台,完善“三全育人”工作体系。

(四)丰富思政教育工作活动阵地

一是推动思想政治教育社会化建设。要发扬理论联系实际的马克思主义学风,将理论学习与社会实践有机结合起来,不断创建富有思政教育实效的社会实践活动。一方面,要遵循民航飞行学员成长发展逻辑规律,发挥校企协同、产教融合优势,提供更多机会走进航司、航校参观学习,把实实在在的课本知识与未来职业实操贯通起来,进一步明确学习目标方向。另一方面,要利用好航空特色和航空资源,通过进社区、进学校、进企业等形式广泛开展社会实践活动,发挥实践育人功能,提升志愿服务意识和思想道德品质,不断增强民航飞行学员的使命感和责任感。二是推动思想政治教育活动多元化。要推动思想政治教育进公寓。着力构筑“学院—辅导员—班主任—班干部—宿舍长”五级机制,发挥公寓最小单元育人功能,开展丰富多彩的“公寓社区”文化活动,及时解决学业、生活和个人思想等问题,营造安定有序的生活氛围。要推动思想政治教育进社团。民航飞行学员可结合专业特点成立特色社团,将专业理论知识内化为成长发展基本素养、转化为具有强大思政引领力的校园文化活动,在推动航空文化传播中实现自我成长。要推动思想政治教育进网络。坚持发掘网络媒体思想引领功能,加强宣传思想文化阵地建设,利用公众号、微博、网站等媒介载体推送民航相关知识和思政工作动态,开展好网络爱国主义教育,弘扬正能量,传播好声音。三是建立系统科学的准军事化管理模式。准军事化管理是民航

飞行学员培养的普遍逻辑。要坚持将“坚定的政治方向、团结紧张的生活作风、严谨求实的教风学风、令行禁止的组织纪律、整齐划一的内务秩序”与“忠诚担当的政治品格、严谨科学的专业精神、团结协作的工作作风、敬业奉献的职业操守”^[5]的当代民航精神融入高校民航飞行学员管理教育全过程。以飞行员全生命周期建设规

划为标准,借鉴军队管理模式,融入现代管理教育思想,对民航飞行学员实行准军事化管理,通过发展报告、量化评比考核、一日比武等,做到当宽则宽、该严则严,严管而不管死、厚爱而不溺爱,既把握“严”的主基调约束行为,又创新体制机制激发内生动力。

参考文献:

- [1]梁丹,高毅哲. 踔厉奋发新征程[N]. 中国教育报,2022-03-04(1).
- [2]秦宣. 善用“大思政课”培育时代新人[N]. 人民日报,2021-08-02(12).
- [3]姚晶晶,朱珈楠. 立德树人理念下的青年学生价值观教育载体构建探究[J]. 浙江工业大学学报(社会科学版),2020(4): 460-465.
- [4]李晶. 高校辅导员与专业课教师协同育人模式研究:以山西工程技术学院为例[J]. 理论观察,2024(9):157-160.
- [5]李文龙. 新形势下民航飞行大学生职业素养教育的实践与思考[J]. 教育现代化,2017(27):262-263.

Study on the ideological and political education of college flight cadets from the perspective of comprehensive IPE

WANG Qingchang¹, XU Shanshan²

(1. *Flight College, Shandong University of Aeronautics, Binzhou 256603, China;*
2. *College of Humanities, Binzhou Vocational College, Binzhou 256603, China*)

Abstract: As a unique group in universities tasked with moral and academic development, civil aviation flight cadets bear the critical mission of building China into a leading nation in civil aviation industry. They must possess strong ideological and political awareness and firm ideals and beliefs. However, in the new era, ideological and political education often lacks coordination across different aspects. To address this problem, a systematic approach is needed, which includes strengthening the team of ideological and political educators, establishing a collaborative mechanism for “comprehensive IPE”, and innovating educational methods, and expanding activity platforms. These measures will enhance the scientific rigor and effectiveness of ideological and political education for flight cadets.

Keywords: comprehensive IPE; colleges and universities; civil aviation; flight cadets; ideological and political education

(责任编辑:周新颜)

引用格式 王庆昌,许珊珊.“大思政”视域下高校民航飞行学员思想政治教育研究[J]. 山东航空学院学报,2025,42(3):79-85.
WANG Q C, XU S S. Study on the ideological and political education of college flight cadets from the perspective of comprehensive IPE[J]. Journal of Shandong University of Aeronautics, 2025, 42(3): 79-85.